

# MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2019/2020

## OBIETTIVO DI PROCESSO 6

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Continuare a condividere nella scuola strumenti di valutazione.	Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Baldin Raul	
Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili): è stata possibile solamente la raccolta di informazioni e rielaborazione livelli per il riferimento triennale	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

insegnanti non impegnati in esami, Commissione Ricerca Educativa ed Innovazione Didattica

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Compilazione griglia periodica di osservazione delle competenze	Team docenti/CdC	A causa della Pandemia non è stato possibile effettuare il bilancio periodico delle competenze nelle classi 3-4 primaria e 1-2 secondaria, inoltre rimane problematico alla secondaria il reperire il tempo adeguato affinché ci sia una riflessione-confronto effettivi sulle competenze piuttosto che una mera raccolta di livelli e la scelta in base alla moda.
Analisi dei livelli di competenza raggiunti nel corrente a.s.	Commissione Ricerca Educativa ed Innovazione Didattica	La distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche è stata raccolta mediante il lavoro degli insegnanti non impegnati in esami. ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: 16,15% livello avanzato; 63,85% livello intermedio; 16,92% livello base; 3,08% livello iniziale ALLA FINE DELLA 3^ SECONDARIA: 16,26% livello avanzato; 43,90% livello intermedio; 31,71% livello base; 8,13% livello iniziale
Seminario sulla valutazione per competenze per il CD	Granzotto	A causa della Pandemia si è deciso di riprogrammare il Seminario sulla valutazione per competenze ad avvio a.s. 2020-21
Corso laboratoriale di formazione sulla valutazione delle competenze	Granzotto	A causa della Pandemia si è deciso di riprogrammare la formazione sulla valutazione per competenze ad avvio a.s. 2020-21

		E' comunque stato realizzato un Webinar di 2 ore, con medesimo relatore su Valutazione DaD come supporto al lavoro dei docenti: ha partecipato circa il 55 % del CD
--	--	---

Analisi:

<b>PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)</b>	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?			X	
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?		X		pandemia
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:			X	rilevato punto iniziale di riferimento per il triennio
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?			X	
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	X			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?			X	

<b>SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)</b>	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	/
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	pandemia
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	/
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	In fase di raccolta competenze per le classi secondaria si sono rilevate ancora carenze organizzative che hanno impedito di discutere le competenze: serve migliore organizzazione
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	/
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	/
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	Un parziale contributo a livello di Riflessione individuale e collegiale sulla valutazione formativa

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Poco efficace causa Pandemia

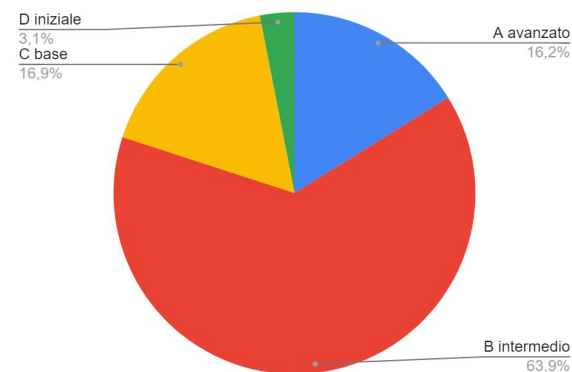
Osservazioni:

Relativamente alla fotografia sulle Competenze sociali e Civiche la distribuzione sembra indicare una situazione estremamente positiva alla primaria, mentre c'è da chiedersi se alla secondaria il dato dipenda da una diversa interpretazione delle competenze sociali e civiche da parte degli insegnanti della secondaria oppure sia conseguenza della particolare fascia d'età considerata oppure ancora i percorsi educativi scelti siano meno efficaci che alla primaria

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Aumentare la consapevolezza nei docenti, in particolare modo quelli della secondaria, relativamente la didattica per competenze e la sua valutazione. Migliore la pianificazione dei bilanci di competenza alla Secondaria.

Frequenza % Livelli Comp. Sociali e Civiche  
a.s.2019/20 classi 5^PRIMARIA



Frequenza % Livelli Comp. Sociali e Civiche  
a.s.2019/20 3^SECONDARIA

