

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2019/2020

OBIETTIVO DI PROCESSO 4

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo, che sviluppi le competenze sociali e civiche attraverso progettualità di prevenzione, convivenza civile e responsabilità.	Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Narder Teresa	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili): Tutte le classi dell'Istituto sono state coinvolte in progetti/iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche e/o di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo. Dall'analisi delle certificazioni delle competenze (classi 5^ primaria e 3^ secondaria di primo grado) emerge la seguente distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche: Livello avanzato: 16,15% al termine della 5^ primaria e 16,26% al termine della 3^ secondaria Livello intermedio: 63,85% al termine della 5^ primaria e 43,90% al termine della 3^ secondaria Livello base: 16,92% al termine della 5^ primaria e 31,71% al termine della 3^ secondaria Livello iniziale: 3,08% al termine della 5^ primaria e 8,13% al termine della 3^ secondaria La percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze sociali e civiche è pertanto dell'80 % al termine della 5^ primaria e del 60,16 % al termine del 1° ciclo di istruzione. Il Progetto d'Istituto sul Ben-essere ha permesso un parziale raggiungimento dell'obiettivo</p>	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

I docenti referenti di progetti (sentito anche il parere di altri docenti coinvolti), i membri delle Commissioni Bullismo e Innovazione Educativa.

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Progetto d'Istituto sul Ben-essere	Daniel Sara Baldin Raul	Nel 100% delle classi sono state esercitate competenze sociali e civiche attraverso l'UDA Ben-essere, però non tutti i percorsi sono stati portati a termine a causa della pandemia di Covid che ha richiesto scelte strategiche a ciascun gruppo classe. Tali percorsi verranno rimodulati il prossimo anno scolastico.
Attività proposte dal Team Bullismo	Riccardo Granzotto Pascon Vincenzo	N° casi segnalati/interventi da parte del Referente/DS: 0 Nel nostro Istituto non sono stati segnalati dei veri e propri casi di bullismo.

		<p>Si sono manifestati dei casi di comportamenti devianti che prontamente sono stati individuati e presi in carico dai docenti in collaborazione con le famiglie.</p> <p>Attività tra pari e/o con esperti promossi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nel plesso della scuola secondaria di primo grado di San Polo di Piave, per tutti gli studenti, è stato attuato il progetto formativo “Stop Bullying Express”, un percorso volto a prevenire e combattere il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. - È stata stesa dalla Commissione Bullismo l’introduzione dell’opuscolo informativo “Noi e gli altri”, realizzato dall’Associazione “Protetti in Rete” sulla prevenzione ai rischi del web. La distribuzione dell’opuscolo agli alunni è stata però rinviata al prossimo anno scolastico. <p>Attività informative serali con esperti per i genitori:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’attività formativa serale che doveva essere attuata tra marzo e maggio 2020, rivolta alle famiglie degli alunni, è stata bloccata a causa dell’emergenza sanitaria; la stessa verrà rinviata al nuovo anno scolastico. <p>Attività formative per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da settembre a Novembre 2019, al corso organizzato internamente all’Istituto “Prevenire il bullismo e il cyberbullismo: come costruire il senso di appartenenza nella classe” con la partecipazione di 40 docenti. Il corso ha contribuito alla progettazione di attività didattiche che tenessero conto delle problematiche relazionali all’interno delle classi. <p>Attività di monitoraggio dei comportamenti potenzialmente problematici per le scuole secondarie dell’Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - somministrazione di questionari “Star bene a scuola 2019-2020”, rivolti alle classi prime e seconde, all’inizio dell’anno scolastico. <p>Hanno risposto 208 alunni (33,2% secondaria San Polo, 30,3% secondaria Cimadolmo, 36,5% secondaria Ormelle).</p> <p>La maggior parte degli alunni manifesta un senso di soddisfazione, benessere e di fiducia nei rapporti con i compagni, con i docenti e con i genitori. Una piccola parte riporta i propri disagi.</p> <p>Attraverso il questionario si ottiene un’immagine significativa per quanto riguarda i comportamenti e i sentimenti degli alunni coinvolti. La commissione, vagliando le risposte controlla e monitora eventuali casi di devianza e di disagio.</p>
--	--	--

		<p>Dall'analisi delle risposte emerge che le relazioni tra pari sono prevalentemente positive (i ragazzi che dichiarano di trovarsi male con i compagni di classe e/o con altri ragazzi che frequentano la scuola sono <1%, quelli che dichiarano di essere sempre lasciati soli dai compagni / che nessuno vuole stare con loro sono l'1,9%). Di fronte ad eventuali episodi vissuti come "prepotenza" (subita o a cui si è assistito), la maggior parte degli alunni (73.3%) dichiara di parlarne all'interno della scuola (con un compagno/a di classe; con i compagni di classe; con lo spazio ascolto; con un insegnante di fiducia; con alcuni insegnanti; con un bidello). Il 73,9% dichiara di parlarne anche al di fuori della scuola (con i genitori; con un amico/a di fiducia; con altri familiari; con altri adulti).</p>
Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche	Docenti responsabili dei progetti	<p>N° progetti collegati alla priorità del PDM "Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza": 27 (di cui 16 conclusi e/o rimodulati in modalità online, 11 iniziati e poi sospesi a causa dell'emergenza da Covid-19). Ad inizio anno erano stati programmati altri progetti, che non si sono però potuti realizzare.</p> <p>Plessi/classi coinvolte: in tutti i plessi è stato realizzato almeno un progetto collegato alla priorità del PDM "Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza". 3 di questi progetti hanno coinvolto l'intero Istituto, 8 sono stati rivolti agli alunni della scuola primaria, i restanti 16 hanno riguardato la scuola secondaria.</p> <p>Nel dettaglio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divertirsi riciclando: 6 plessi / 47 classi - Il Veneto legge: 6 plessi / 45 classi - Progetto continuità primaria-secondaria: La gabbianella e il gatto: 6 plessi / 13 classi - Musica alla primaria: 3 plesso / 12 classi - Sport = salute: 3 plessi / 29 classi - Pane e tulipani: 3 plessi / 7 classi - Pedibus: "Sicuri a scuola a piedi": 3 plessi / 29 classi - Il dono è un valore che non ha prezzo: 1 plesso / 3 classi - A scuola di teatro: 1 plesso / 7 classi - Giornate della cre-attività: 1 plesso / 9 classi - Educazione affettiva e sessuale (prim. Ormelle): 1 plesso / 2 classi - Orchestra d'Istituto: 3 plessi / 5 classi

		<ul style="list-style-type: none"> - Promozione della salute e del benessere affettivo e sessuale a scuola: 2 plessi / 4 classi - Spazio Ascolto (S. Polo): 1 plesso / 6 classi - Spazio Ascolto (Ormelle): 1 plesso / 6 classi - Spazio Ascolto (Cimadolmo): 1 plesso / 6 classi - CCR (S. Polo): 1 plesso / 6 classi - CCR (Ormelle): 1 plesso / 6 classi - CCR (Cimadolmo): 1 plesso / 6 classi - Nostra Famiglia: 2 plessi / 2 classi - Premio Mazzotti: 3 plessi / 6 classi - Centro sportivo scolastico: 3 plessi / 18 classi - Mato Grosso: 1 plesso / 6 classi - Stop Bulling Express: 1 plesso / 6 classi - La scuola all'opera (Ormelle): 1 plesso / 2 classi - La scuola all'opera (Cimadolmo): 1 plesso / 2 classi - Giornata della memoria: 1 plesso / 6 classi <p>Ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità del progetto: 24 dei 27 progetti hanno avuto una ricaduta positiva sulle priorità del PdM, 3 solo in parte, 0 nessuna ricaduta.</p> <p>Per 26 progetti su 27 è stato segnalato un grado di raggiungimento delle finalità programmate uguale o superiore a 3.</p>
--	--	---

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?			X	
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?			X	
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:				
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	X			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	X			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?	X			

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	la molteplicità delle proposte e l'attenzione all'ambiente di apprendimento hanno favorito l'acquisizione di competenze di cittadinanza.
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	L'emergenza sanitaria non ha permesso la realizzazione di tutte le attività/progetti così come erano stati programmati a inizio anno.
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	Il rispetto dell'altro, l'attenzione ai bisogni dell'altro sono stati gli atteggiamenti maturati più significativi.
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	Relativamente al Progetto d'Istituto sul Ben-essere la modalità di lavoro di tipo induttivo ha complicato l'organizzazione del lavoro e limitato la primaria nelle scelte condivise di plesso. Disposizioni più dettagliate a settembre 2020 da parte della Commissione Innovazione Ed. potrà migliorare l'organizzazione e l'efficacia del progetto
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	L'emergenza sanitaria.
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	Durante la DaD sono stati apprezzati le diverse collaborazioni nell'ambito della comunità scolastica per risolvere le difficoltà che si presentavano.
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	L'aver già iniziato a riflettere sullo sviluppo di competenze sociali e civiche in vista dell'inserimento dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Tutte le classi dell'Istituto sono state coinvolte in progetti/iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche e/o di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo ma la ricaduta è stata parziale a causa della pandemia.

Osservazioni:

/

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Valutare una modalità più semplice e sistematica per la raccolta delle schede resoconto dei progetti.

Proporre la presentazione di un'unica scheda progetto e di un'unica scheda resoconto per progetti uguali realizzati su più plessi (es. Spazio Ascolto e CCR).

Da chiarire come riprendere/portare avanti il Progetto d'Istituto sul Ben-essere.