

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2019/2020

OBIETTIVO DI PROCESSO 3

| Obiettivo di processo | Priorità correlata |
|--|---|
| Condividere in commissioni, dipartimenti, gruppi di interesse i risultati INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie. | Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali. |
| Responsabile dell'obiettivo di processo: Zaninotto Donatella | |
| Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili): I risultati Invalsi delle classi 2^e 5^ della scuola primaria e delle 3^ della secondaria sono stati condivisi in Consigli di classe/Interclasse I risultati Invalsi degli alunni di cl 5^ che frequentano quest'anno la 1^ secondaria sono stati presentati al collegio dei docenti il 9 marzo in video-conferenza | |

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

I docenti della commissione Invalsi, Docenti del dipartimento di matematica, referente “Premio Mazzotti”, referente KET,

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

| Azioni monitorate | Responsabilità monitoraggio | Dati e informazioni di monitoraggio presentati |
|--|---|---|
| Lavoro della commissione Invalsi e preparazione del materiale da presentare nei diversi plessi | Zaninotto Donatella e tutti i referenti della commissione invalsi | 3 incontri in presenza di 1h e ½ ciascuno, oltre un lavoro di preparazione/condivisione on line pari a 3 h di lavoro per ogni componente la commissione |
| Confronto fra docenti in Interclasse/Consigli di Classe sui risultati delle prove nazionali | Ogni referente della commissione Invalsi responsabile nel plesso | Report presentato nei vari plessi relativo ai risultati invalsi delle classi 2^ e 5^ della scuola primaria e 3^ della scuola secondaria (novembre 2019) Preparazione di un report da presentare ai docenti della scuola secondaria relativo alle prove dei ragazzi di V primaria che poi sono passati in 1^ secondaria |
| Confronto fra docenti in Interclasse/Consigli di Classe sui risultati delle prove d'Istituto in ingresso e in uscita | Ogni referente della commissione Invalsi responsabile nel plesso | Raccolta dei risultati delle prove d'Istituto in ingresso delle classi dalla 3^ primaria alla 3^ secondaria |
| Promuovere progetti e attività | Docenti responsabili dei progetti | PREMIO MAZZOTTI: hanno partecipato le classi terze della scuola secondaria, 6 classi; sono stati selezionati 5 elaborati per classe, per un totale di 30 elaborati, da sottoporre alla giuria del Premio. 1° classificato un alunno del nostro istituto. |

| | | |
|---|--|--|
| che valorizzino interessi, attitudini e talenti degli alunni (In Italiano, Matematica, Inglese) attraverso la partecipazione a certificazioni di lingua, concorsi e gare. | | <p><u>Ricaduta:</u> positiva</p> <p><u>Grado di raggiungimento delle finalità programmate:</u> 5</p> <p>GIOCHI MATEMATICI: Tutti i plessi della secondaria, 18 classi, 80 alunni coinvolti nei giochi interni tra plessi, 56 alunni iscritti alle gare Kangourou Individuali, Vincita del piccolo trofeo da Vinci di Treviso con la squadra che ha rappresentato l'istituto e successivamente è stata ammessa alle finali nazionali.</p> <p><u>Ricaduta:</u> solo in parte, perché l'approccio ludico non segue la logica dell'imposizione a tutti gli alunni, piuttosto spinge progressivamente i discenti all'attivazione individuale e/o di gruppo. Il processo va letto su tempi lunghi: 3, 6 anni</p> <p><u>Grado di raggiungimento delle finalità programmate:</u> 4</p> <p>KET (Certificazione Linguistica)</p> <p>È un corso di 30 ore che va a potenziare tutte le abilità (comprensione scritta, comprensione orale, produzione scritta e produzione orale), utile per migliorare i risultati dell'INVALSI. (listening e reading comprehension)</p> <p>Al Ket hanno partecipato 22 alunni tutti delle classi terze (7 di Cimadolmo, 4 di Ormelle e 11 di San Polo) ma 2 si sono ritirati dopo 3 lezioni (un'alunna di San Polo e una di Ormelle).</p> <p><u>Ricaduta:</u> positiva</p> <p><u>Grado di raggiungimento delle finalità programmate:</u> 5</p> |
|---|--|--|

Analisi:

| PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza) | SI | NO | IN PARTE | Se NO, possibili cause |
|---|----|----|----------|--|
| Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate? | | | X | A causa del Covid 19 non sono state somministrate le prove in uscita d'Istituto e le prove Invalsi |
| Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo? | | | X | |
| Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure: | | | | |
| Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi? | | | X | |
| Le risorse materiali previste sono risultate adeguate? | | | X | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Le risorse umane previste sono risultate adeguate? | | | X | |
| La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento? | | | X | |

| SECONDO LIVELLO (La lezione appresa) | |
|---|--|
| Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento? | All'interno della commissione, la condivisione dei risultati, delle criticità, dei punti di forza, della modalità di presentazione ai colleghi è stata un'ottima occasione per coinvolgere maggiormente gli insegnanti della commissione stessa. Infatti ogni insegnante presente nella commissione ha poi presentato ai colleghi del plesso di appartenenza il lavoro elaborato nel gruppo invalsi. |
| Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento? | A causa del Covid 19 le prove d'istituto di comprensione e di ragionamento in uscita non sono state svolte; questo ha comportato una mancanza di raccolta dei dati utili ai docenti per una riflessione sulla propria progettazione/programmazione e sulla condivisione con i colleghi per un reale sviluppo del percorso di apprendimento di ogni studente. Inoltre non sono state svolte le prove invalsi per l'a.s. 2019/2020 e non si avranno a settembre i dati su cui riflettere per riorientare la programmazione dei docenti. |
| Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro? | Il coinvolgimento dei docenti è sempre l'azione più efficace per una condivisione e un confronto maggiori sulla didattica |
| Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro? | Per favorire il miglioramento attraverso il progetto Giochi Matematici sarebbe ideale avviare anche alla primaria un percorso basato sia su gare interne che competizioni nel territorio, col fine di stimolare le abilità strumentali di tutti gli alunni e valorizzare le eccellenze. Si riuscirebbe a realizzare così un percorso verticale che avvicinerebbe ciascun alunno alle Stem |
| Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro? | Alla scuola secondaria i tempi, per un confronto tra docenti sui risultati ottenuti dai ragazzi nelle prove invalsi e in quelle d'istituto, sono sempre "limitati". |
| Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti? | La partecipazione dei ragazzi ai vari concorsi, corsi o tornei sono stati una grande occasione per un approfondimento e un approccio alle discipline più motivante e efficace. |
| Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento? | Avvicinare i docenti alla lettura dei risultati delle prove invalsi e delle prove d'istituto in ingresso/uscita consente una maggior riflessione e riorganizzazione della progettazione/programmazione didattica da parte dell'insegnante |

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Il lavoro della commissione invalsi è stato proficuo, in quanto gli insegnanti presenti si sono presi in carico l'organizzazione delle prove d'istituto in ingresso e la lettura dei grafici delle prove invalsi da presentare ai colleghi nel plesso di appartenenza.

Osservazioni:

È importante programmare e definire ad inizio anno i tempi per un confronto tra docenti sui risultati delle prove invalsi e d'istituto sia per la scuola primaria che secondaria. La condivisione tra insegnanti delle criticità e dei punti di forza che emergono nei risultati delle prove sono un aiuto importante nel percorso di apprendimento di ogni studente.

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Per favorire il miglioramento attraverso il progetto Giochi Matematici sarebbe ideale avviare anche alla primaria