

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2019/2020

OBIETTIVO DI PROCESSO 2

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno.	Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Manuela Peruzzetto	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):</p> <p>Gli scambi orizzontali e la condivisione dei materiali nella piattaforma G-Suite hanno contribuito a condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno.</p> <p>Continuità ed orientamento hanno visto invece solo la realizzazione delle attività del primo periodo in quanto l'emergenza sanitaria ha richiesto la rimodulazione o sospensione delle restanti progettualità.</p>	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

I docenti della commissione continuità, della commissione orientamento, i referenti della piattaforma GSuite, il referente degli scambi orizzontali, docenti, alunni e famiglie.

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Condivisione di materiali nella piattaforma GSuite	Ziliotto Turbian	<p>1 incontro per plesso con i genitori (totale 6 incontri)</p> <p>2/3 incontri per classe in videoconferenza per fornire agli studenti le informazioni necessarie al corretto utilizzo della piattaforma</p> <p>3 ore di formazione per i docenti dell'istituto</p> <p>numerosi incontri con docenti a seguito di richieste personali</p> <p>In classroom corso per docenti con tutorial per imparare ad usare le potenzialità della piattaforma G-Suite.</p> <p>Progetto "Galleria di pratiche con la Dad": raccolta dei materiali creati dai docenti della scuola primaria durante la Didattica a distanza</p> <p>Per tutti gli alunni della secondaria è stato creato l'account istituzionale per l'ingresso nella piattaforma G-Suite e ogni alunno ha ottenuto l'accesso.</p>

Scambi orizzontali	Raul Baldin	Partecipazione docenti pari a circa il 90% degli insegnanti in servizio con la partecipazione ad almeno uno scambio per giornata 12 ore di confronto attivate in 11 sessioni, suddivise in 3 giornate
Commissione orientamento (verticalità primaria, secondaria I grado e secondaria II grado)	Canova e Peruzzetto	2 incontri tra referenti orientamento primaria e secondaria di primo grado per programmare il percorso annuale e predisporre il curriculum di orientamento verticale. 1 incontro tra referenti orientamento secondaria di primo grado e secondaria di secondo grado per programmare le azioni comuni. Attività laboratoriali per gli alunni della scuola secondaria e incontri formativi per alunni e genitori predisposte da "Sinistra Piave Orienta" e gestite dalla commissione orientamento secondaria. Il curriculum verticale di orientamento è stato avviato e poi interrotto a causa dell'emergenza sanitaria.
Progetti continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria	Referenti continuità	<u>Continuità infanzia-primaria:</u> 1 incontro iniziale referenti commissione per stesura progetto 1 primo incontro delle referenti commissione + insegnanti prima primaria + insegnanti scuola dell'infanzia per proposta e condivisione del progetto continuità e scelta delle attività didattiche comuni 1 secondo incontro delle referenti commissione + insegnanti prima primaria + insegnanti scuola dell'infanzia per pianificare le attività didattiche comuni e organizzare delle giornate di visita degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria (Ai due incontri hanno partecipato le referenti e almeno un insegnante, per plesso, della classe prima della scuola primaria e dell'infanzia) 1 incontro in videoconferenza per il passaggio di informazioni relative ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. <u>Continuità primaria-secondaria:</u> 1 incontro di commissione in presenza ad inizio anno per programmazione iniziale, 1 incontro in videoconferenza durante la didattica a distanza per rimodulazione attività di continuità, più incontri informali durante l'anno in presenza e via telefono/email anche rivolti all'organizzazione specifica nei tre comuni dell'Istituto (tra docenti primaria e secondaria dello stesso comune)

		<p>1 incontro finale in videoconferenza tra ogni classe quinta primaria e i docenti della secondaria del proprio comune come primo momento di accoglienza alla scuola secondaria.</p> <p>Realizzazione di un Padlet d'Istituto per raccolta materiali prodotti dagli alunni di quinta primaria e prima secondaria come rimodulazione del progetto continuità nella fase Dad.</p>
--	--	--

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?			X	A causa del Covid 19 non è stato somministrato il questionario "1,2,3 Futuro"
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?			X	
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:			X	
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?			X	
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	X			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?			X	

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	La condivisione di materiali atti a supportare l'emergenza Covid
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	L'emergenza sanitaria relativa al Covid 19 ha interrotto il lavoro sul curricolo orientamento e impedito lo svolgimento delle attività prefissate per l'anno scolastico; ha inoltre impedito la concretizzazione degli scambi in presenza tra gli alunni dei diversi ordini di scuola, scambi che rappresentano l'obiettivo fondamentale del progetto continuità.
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	

Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	Gli scambi hanno occupato tanto tempo alla scuola Primaria sottraendolo all'organizzazione e pianificazione delle attività di inizio anno scolastico
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	Gli Scambi Orizzontali risulterebbero incompatibili con la ripresa delle attività a.s 2020/21 perché si sovrapporrebbero con l'organizzazione/gestione PIA e PAI
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	La DAD è stata certamente una prassi non prevista a cui però si è saputo far fronte sin da subito in maniera più che positiva
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

L'obiettivo di processo "Condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno" è stato pienamente raggiunto durante gli scambi orizzontali e le attività volte a supportare l'emergenza sanitaria.

Osservazioni:

/

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

- Sospensione degli Scambi orizzontali di settembre 2020