

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2019/2020

OBIETTIVO DI PROCESSO 7

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Attuare il curriculum digitale d'Istituto attraverso l'individuazione in ogni team/CdC di percorsi volti a sviluppare competenze digitali e un uso responsabile delle tecnologie.	Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Zambon Federica	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):</p> <p>Tutte le classi hanno realizzato attività e/o progetti in attuazione del curriculum digitale d'Istituto.</p> <p>Dal monitoraggio sulla DaD emerge la percezione di una ricaduta positiva sulle competenze digitali sia per i docenti che per gli alunni: il 28,1% dei docenti sente di aver aumentato abbastanza le proprie competenze digitali, il 44,8% molto e il 21,9% moltissimo; il 23% degli alunni sente di aver imparato abbastanza di più sull'uso delle tecnologie, il 34,2% molto e il 24,8% moltissimo.</p> <p>La distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze digitali risulta essere la seguente:</p> <p>Livello avanzato: 3,85% al termine della 5^a primaria e 28,45% al termine della 3^a secondaria</p> <p>Livello intermedio: 40,77% al termine della 5^a primaria e 39,84% al termine della 3^a secondaria</p> <p>Livello base: 53,08% al termine della 5^a primaria e 23,58% al termine della 3^a secondaria</p> <p>Livello iniziale: 2,30% al termine della 5^a primaria e 8,13% al termine della 3^a secondaria</p> <p>La percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze digitali è pertanto del 44,62% al termine della 5^a primaria e del 68,29% al termine del 1° ciclo di istruzione.</p>	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni, famiglie ecc....):

tutti i docenti dell'Istituto (soprattutto i docenti coinvolti nella realizzazione dei moduli PON, il gruppo di lavoro che ha elaborato i questionari per il monitoraggio della DaD, i docenti della secondaria non impegnati nella presentazione degli elaborati di 3^a media), genitori, alunni dalla classe quarta primaria in poi e quelli che hanno frequentato i moduli del PON digitale proposti nell'a.s. 2019/20, la segreteria.

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Attività realizzate in applicazione del curriculum digitale	Team/CdC	Numero di classi per le quali vengono riportate attività significative per lo sviluppo della competenza digitale all'interno della relazione finale di team/coordinatore di classe: tutte le classi hanno completato la tabella relativa alle attività realizzate durante l'anno per lo sviluppo delle competenze digitali (una sola classe ha inserito

		<p>le attività realizzate nella tabella prevista per l'anno scolastico precedente). La tabella appare però non completata da tutti nello stesso modo: nella prima colonna non sempre vengono indicate le competenze specifiche riportate nel curriculum d'Istituto e in alcune classi più che le attività sono stati indicati gli obiettivi perseguiti. La maggior parte delle attività sono riferite alla prima competenza specifica indicata nel curriculum d'Istituto (Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio).</p> <p>Si segnalano in particolare 3 progetti collegati con la priorità del PdM "Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto continuità primaria - secondaria: La gabbianella e il gatto (che ha coinvolto 6 plessi / 13 classi) - ECDL (che ha coinvolto 3 plessi / 18 classi) - Piattaforma G-Suite (che ha coinvolto 6 plessi / 47 classi) <p>Per tutti e tre è stata segnalata una ricaduta positiva sulle priorità del PdM collegate e un grado di raggiungimento degli obiettivi programmati uguale o superiore a 4.</p>
Analisi delle attività, proposte dai Team/CdC, che meglio rispondono al Curriculum Digitale per ciascun anno scolastico	Team digitale	<p>Non è stato elaborato un vero e proprio documento contenente una lista di attività programmate per sviluppare competenze digitali da poter condividere con i colleghi al fine di facilitare interventi sempre più efficaci e di sistema.</p> <p>Tuttavia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nei tre plessi della primaria è stato avviato il progetto "Galleria di pratiche per la DaD" finalizzato alla creazione, all'interno della piattaforma G Suite, di un archivio condiviso di materiali prodotti dai docenti per la didattica a distanza. Soprattutto nel mese di giugno, l'iniziativa ha avuto una buona partecipazione ed ha permesso la raccolta di varie attività per tutte le classi, dalla 1^ alla 5^ primaria. - è stato svolto un sondaggio tra le famiglie per cercare di cogliere l'efficacia delle attività proposte durante la DaD, dal quale emerge quanto segue: <ul style="list-style-type: none"> - il 43,2% dei genitori risulta molto soddisfatto della DaD messa in atto dall'I.C. e il 26,8% moltissimo; - il 43,7% degli alunni dichiara che sta imparando abbastanza, ma a volte fa fatica mentre il 23,8% dice di trovarsi a suo agio e che sta imparando molto - tra le attività proposte, quelle che sono state considerate molto/moltissimo efficaci da oltre la metà degli alunni coinvolti nel sondaggio (cioè da più di

		241 alunni) sono, in ordine: l'assegnazione di compiti ed esercitazioni, le videolezioni registrate dai docenti, i questionari e le verifiche online (Google Moduli), i giochi e le esercitazioni online con autocorrezione e l'invio di dispense o altro materiale.
Realizzazione moduli PON per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa	Zaninotto D. Brisotto P. Ziliotto De March	<p>Moduli PON attivati:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "A scuola con il coding" (scuola primaria di San Polo di Piave): attivato e concluso 2) "Ragazzi, basta bullismo: in rete le parole sono pericolose – Cimadolmo": avviato nel periodo di scuola in presenza, sospeso a causa dell'emergenza da Covid-19; concluso durante l'estate 2020. 3) "Ragazzi, basta bullismo: in rete le parole sono pericolose – San Polo": posticipato al prossimo anno scolastico a causa dell'emergenza da Covid-19 <p>Numero alunni iscritti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "A scuola con il coding" (scuola primaria di San Polo di Piave): 30 2) "Ragazzi, basta bullismo: in rete le parole sono pericolose – Cimadolmo": 26 <p>Numero alunni che hanno ricevuto attestato di partecipazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "A scuola con il coding" (scuola primaria di San Polo di Piave): 30 2) "Ragazzi, basta bullismo: in rete le parole sono pericolose – Cimadolmo": 18 ragazzi hanno portato a termine il progetto (a causa della rimodulazione del calendario) <p>È possibile pertanto affermare che l'86 % degli alunni iscritti ha ricevuto l'attestato di partecipazione.</p> <p>Dai questionari di autovalutazione somministrati agli alunni emerge quanto segue:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "A scuola con il coding": <ul style="list-style-type: none"> - N° alunni che hanno risposto al questionario: 28 - Come ti sei trovato con le maestre? Molto bene (96,4%); non molto bene (3,6%) - Le attività che hai svolto sono interessanti? Molto (92,9%); abbastanza o poco (il restante 7,1%) - Quale attività del corso ti è piaciuta di più? La maggioranza risponde "Scratch" (53,6%)

		<ul style="list-style-type: none"> - Quale attività del corso ti è piaciuta di meno? La maggioranza risponde “nessuna” - Durante il corso hai imparato: molto (89,3%); abbastanza o nulla il restante (10,7%); - Durante le attività hai lavorato in modo: molto buono (75%); buono (21,4%); superficiale (3,6%); scarso (0%) - Durante le attività hai avuto difficoltà con alcuni compagni? Nessuna (78,6%); poche (14,3%); alcune (7,1%); molte (0%) - Consigli ad un tuo amico questa esperienza? Sì (96,4%); no (3,6%) <p>2) “Ragazzi, basta bullismo: in rete le parole sono pericolose – Cimdolmo”: questionario di autovalutazione non somministrato, ma i docenti riferiscono di aver avuto un riscontro positivo da parte dei ragazzi.</p> <p>Emerge pertanto che l’esperienza è stata valutata positivamente dagli alunni per entrambi i moduli attivati.</p>
--	--	---

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l’intervento di miglioramento sono state realizzate?			X	
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall’obiettivo di processo?	X			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all’obiettivo di processo? Oppure:				
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	X			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?			X	
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	X			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell’intervento di miglioramento?			X	

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull’intervento di miglioramento?	- L’emergenza sanitaria ha permesso di realizzare numerose attività (anche non programmate a inizio anno) che hanno richiesto necessariamente l’utilizzo delle nuove tecnologie e quindi lo sviluppo di competenze digitali per tutti i

	<p>segmenti della popolazione scolastica (docenti, alunni, famiglie, segreteria e dirigenza)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'attivazione (prima della fine di febbraio) di account istituzionali a tutti i docenti dell'Istituto e a molti alunni della scuola secondaria per poter utilizzare le risorse presenti nella piattaforma G Suite for Education
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - L'emergenza sanitaria non ha permesso la realizzazione di tutte le attività/progetti così come erano stati programmati a inizio anno. - Le attività sono state svolte perlopiù a distanza. - Durante il periodo di scuola in presenza non tutti i laboratori di informatica risultavano essere adeguatamente attrezzati e le competenze digitali di diversi insegnanti (soprattutto della primaria) non sempre consentivano loro di sentirsi "pronti" per una didattica digitale.
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	La possibilità di utilizzare i Drive condivisi nella piattaforma G Suite per mettere in comune risorse in modo tale che possano essere a disposizione per altri.
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	La sospensione delle attività didattiche in presenza a causa del lockdown
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - Lo sviluppo di competenze digitali in tutte le figure coinvolte (alunni, docenti, personale di segreteria, famiglie...). - L'avvio di un nuovo modo di collaborare, anche a distanza.

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

L'inserimento nel modello di programmazione di team/coordinatore di un'apposita tabella per l'assegnazione del piano di lavoro annuale relativo alla competenza digitale ha avviato un maggior confronto sulle attività collegate alle abilità e conoscenze del Curricolo Digitale da proporre agli alunni, sebbene non sia ancora completato da tutti in modo univoco.

Se da un lato tali attività, soprattutto alla primaria, faticavano a decollare, sicuramente la necessità di avviare la didattica a distanza durante il periodo di emergenza sanitaria ha dato nuovo slancio allo sviluppo di competenze digitali stimolando tutti (alunni, docenti e non solo) ad imparare qualcosa di nuovo e/o in un modo nuovo e forse abbattendo qualche "diffidenza" nei confronti delle nuove tecnologie, in parte legata a "paure" e senso di inadeguatezza.

Il monitoraggio sulla DaD ha evidenziato una ricaduta positiva sulle competenze digitali sia per i docenti che per gli alunni.

Osservazioni:

L'avvio della piattaforma d'Istituto G Suite for Education si è rivelato di fondamentale importanza nel periodo di didattica a distanza e si ritiene importante estenderne/approfondirne l'utilizzo.

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Per rendere più agevole l'analisi delle schede resoconto progetti, si potrebbe prevedere la compilazione del modello MOD_4_PRO tramite Google Moduli (anziché l'invio in segreteria del documento stesso), in modo tale che i dati vengano elaborati in automatico e che sia comunque possibile scaricarli in un foglio di calcolo (Excel o Fogli Google) che permetta di filtrarli. Nel modulo potrebbe essere prevista la distinzione tra progetto/attività/progetto potenziato/progetto alfabetizzazione L2 in modo tale che vi sia una più chiara distinzione e archiviazione dei dati. In alternativa sarebbe comunque importante un'archiviazione più chiara delle schede resoconto che pervengono in segreteria.

Potrebbe essere utile un confronto sulla compilazione della tabella per l'assegnazione del piano di lavoro annuale relativo alla competenza digitale in quanto non ancora compilato in modo univoco dai vari team/Coordinatori (forse potrebbe essere argomento di confronto per il team digitale)