



ISTITUTO COMPRESIVO "L. LUZZATTI" SAN POLO DI PIAVE
PIANO DI MIGLIORAMENTO
Triennio 2016/2019

ALLEGATO 3
VALUTAZIONE FINALE E RIESAME PIANO DI MIGLIORAMENTO

Data: 22/10/2020

Data prevista di conclusione del Piano di miglioramento triennale 2019-22: 31 agosto 2022

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame: Dirigente Scolastico, membri del N.I.V. 2020/21

AREA DEGLI ESITI	Priorità	Traguardo	Risultati raggiunti (osservabili e/o misurabili)
2.1. Risultati scolastici	Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi.	Portare a 100 la percentuale degli alunni promossi alla scuola primaria. Mantenere almeno il 95% di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.	In base agli esiti degli scrutini, la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva risulta essere del 100% alla primaria e del 100% alla secondaria.
2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.	Allineare i risultati delle prove invalsi alla media regionale.	Le prove invalsi 2020 sono state sospese
2.3. Competenze chiave europee	Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.	Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono un livello uguale o superiore a "intermedio"	La percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze sociali e civiche è dell'80% al termine della 5^ primaria e del 60,16% al termine del 1° ciclo di istruzione.

		nelle competenze sociali e civiche al termine della 5 [^] primaria e del 1° ciclo di istruzione.	
	Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.	Incrementare nel corso del triennio la percentuale degli alunni che raggiungono un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze digitali al termine del 1° ciclo di istruzione.	La percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze digitali è del 44,62% al termine della 5 [^] primaria e del 68,29% al termine del 1° ciclo di istruzione.
2.4. Risultati a distanza	/	/	/

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati:

n° ore dedicate ai progetti di alfabetizzazione

n° alunni coinvolti in progetti di alfabetizzazione

n° progetti collegati alle priorità del PdM e plessi/classi e/o n° alunni coinvolti

ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità programmate nei progetti ricavata dalla scheda resoconto

n° incontri/ore di formazione sulla piattaforma GSuite

n° classi scuola secondaria coinvolte in attività con l'utilizzo della piattaforma.

n° di sessioni attivate per gli scambi orizzontali e totale delle ore

percentuale di docenti partecipanti agli scambi orizzontali

n° incontri referenti orientamento

n° momenti di scambio tra docenti e tra alunni dei diversi ordini di scuola (continuità)

n° di incontri della commissione invalsi e condivisione dei risultati

percentuale di classi in cui sono state esercitate competenze sociali e civiche attraverso l'UDA Ben-essere

n° casi di bullismo segnalati/interventi da parte del Referente/DS

attività promosse dal team bullismo

dati desunti dal monitoraggio "Star bene a scuola 2019-2020"

n° comuni coinvolti nel progetto Pedibus e relativo n° di adesioni e accompagnatori

n° incontri informativi rivolti ai genitori

distribuzione degli studenti nei livelli di competenza al termine della 5[^] primaria e della 3[^] secondaria

n° ore e percentuale di partecipanti al webinar sulla valutazione delle competenze

n° di classi per le quali vengono riportate attività per lo sviluppo della competenza digitale all'interno della relazione finale di team/coordinatore di classe

dati desunti dal monitoraggio sulla DaD

moduli PON attivati per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell’offerta formativa con relativo n° di iscritti, n° di alunni che ricevono attestato e dati desunti dal questionario di autovalutazione

n° pc, lim/monitor, stampanti acquistati

spazi coinvolti nella sistemazione dei laboratori di informatica e tipologia di interventi svolti.

Esiti dei monitoraggi e delle valutazioni degli obiettivi di processo correlati alle diverse priorità fissate dalla scuola per il triennio (sintesi):

OBIETTIVO 1: in tutti i plessi sono state realizzate attività/progetti finalizzati a “sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”, tuttavia alcuni dei progetti programmati non si sono potuti portare a termine a causa dell’emergenza sanitaria.

OBIETTIVO 2: nei plessi sono state realizzate attività come gli scambi orizzontali e la condivisione di materiali nella piattaforma GSuite che hanno contribuito a condividere strategie, metodologie e didattiche aventi lo scopo di sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni e di favorirne il successo formativo. Altri progetti, come la continuità e l’orientamento, hanno invece subito la rimodulazione o la sospensione di alcune attività a causa dell’emergenza sanitaria..

OBIETTIVO 3: la commissione invalsi composta da un referente e da un rappresentante di ogni plesso dell’istituto si incontra per almeno 4 volte in presenza nel corso dell’anno(circa 1h e ½ per incontro)e per altre 3 ore on line condividendo il materiale . In tutti i plessi dalla classe 3[^] primaria alla 3[^] secondaria sono state somministrate le prove in ingresso relative alla comprensione (prove MT) e al ragionamento (prove Q1 Vata), ma le prove in uscita non si sono svolte a causa dell’emergenza sanitaria. In ogni plesso(consiglio d’interclasse) e /consiglio di classe sono stati analizzati i risultati delle prove invalsi (classi V primaria e III secondaria) a.s 2018/2019 per riflettere sulle criticità emerse e su alcune strategie da adottare per migliorare l’apprendimento dei ragazzi. Le prove invalsi relative all’a.s. 2019/2020 non si sono svolte a causa dell'emergenza sanitaria, mancano quindi i dati che aiutino gli insegnanti a progettare il proprio percorso didattico considerando i risultati ottenuti dalla propria classe. Sono stati analizzati e presentati ai docenti i risultati invalsi dei ragazzi delle classi V primaria dell’istituto relative all’a.s. 2018/2019 che poi sono passati in 1[^] secondaria.

OBIETTIVO 4: Tutte le classi dell’Istituto sono state coinvolte in progetti/iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche e/o di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo ma la ricaduta è stata parziale a causa della pandemia.

OBIETTIVO 5: E’ stata organizzata una serata di presentazione della piattaforma GSUITE per ogni plesso il 10 febbraio 2020: a San Polo di Piave erano presenti 70 genitori, ad Ormelle 45 e a Cimadolmo circa 50. Il progetto Pedibus è partito nei tre comuni di San Polo di Piave, Cimadolmo e Ormelle, con una linea per comune. IL numero degli alunni e degli accompagnatori iscritti fino al 21 febbraio 2020 risultano essere i seguenti: Scuola Primaria di San Polo: alunni n° 28 - accompagnatori n° 16; Scuola Primaria di Cimadolmo: alunni n° 26 - accompagnatori n° 15; Scuola Primaria di Ormelle: alunni n° 19 - accompagnatori n° 13. Sono stati

realizzate due serate informative per i genitori: il 5 giugno 2019 a Cimadolmo, presso la scuola secondaria, e il 5 settembre 2019 un altro a San Polo di Piave presso la scuola secondaria.

OBIETTIVO 6: Al fine di promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza il PDM prevede che gli insegnanti diventino progressivamente più consapevoli e sensibili all' didattica per competenze, la attuino nel percorso formativo con gli alunni e successivamente ci sia confronto tra i docenti per seguire i progressi degli alunni dalla 3^a primaria alla 3^a secondaria. Per capire se nel triennio si sono forniti stimoli adeguati abbiamo raccolto ed elaborato le informazioni relative alla distribuzione percentuale dei livelli di competenza raggiunti dagli alunni delle classi terminali primaria e secondaria. Questi valori ci serviranno per trarre conclusioni in itinere nel triennio 2019/22

OBIETTIVO 7: L'inserimento nel modello di programmazione di team/coordinatore di un'apposita tabella per l'assegnazione del piano di lavoro annuale relativo alla competenza digitale ha avviato un maggior confronto sulle attività collegate alle abilità e conoscenze del Curricolo Digitale da proporre agli alunni, sebbene non sia ancora stato utilizzato in modo univoco. Tutte le classi risultano aver realizzato attività e/o progetti in attuazione del curricolo digitale d'Istituto. Se da un lato tali attività, soprattutto alla primaria, faticavano a decollare, sicuramente la necessità di avviare la didattica a distanza durante il periodo di emergenza sanitaria ha dato nuovo slancio allo sviluppo di competenze digitali stimolando tutti (alunni, docenti e non solo) ad imparare qualcosa di nuovo e/o in un modo nuovo e forse abbattendo qualche "diffidenza" nei confronti delle nuove tecnologie, in parte legata a "paure" e senso di inadeguatezza. Il monitoraggio sulla DaD ha evidenziato una ricaduta positiva sulle competenze digitali sia per i docenti che per gli alunni.

OBIETTIVO 8: Si è registrato un incremento delle dotazioni tecnologiche e digitali in tutti i plessi dell'Istituto. La sistemazione dei laboratori è stata avviata ma non ancora conclusa

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste dai singoli interventi di miglioramento sono state realizzate?			X	
Sono stati raggiunti i risultati attesi dagli obiettivi di processo?			X	
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per le priorità? Oppure:				

Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?			X	
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?			X	
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?			X	
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni del Piano di Miglioramento?			X	

Valutazione complessiva dei risultati conseguiti rispetto ai traguardi fissati:

Per quanto riguarda il raggiungimento del traguardo riferito alla prima priorità (risultati scolastici) per quest'anno scolastico risulta essere stato raggiunto (si registra infatti il 100% delle ammissioni sia alla secondaria che alla primaria), ma tale dato potrebbe essere legato alla particolare situazione che si è venuta a creare con la DaD, pertanto il traguardo non può ancora dirsi effettivamente raggiunto e consolidato.

La sospensione delle prove invalsi non permette di valutare il raggiungimento e/o l'avvicinamento al relativo traguardo fissato.

I traguardi relativi alle competenze chiave europee necessitano di un confronto negli anni per valutarne l'andamento rispetto al dato qui riportato, che risulta essere solamente un punto di partenza in quanto negli anni scolastici precedenti non è stata registrata la distribuzione degli alunni nei vari livelli di competenza.

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sul percorso di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - la condivisione di materiali - la condivisione in commissione e in plesso - la disponibilità di genitori e/o nonni volontari - l'entusiasmo degli alunni coinvolti - la didattica a distanza per lo sviluppo di competenze digitali e per la necessità di implementare le dotazioni digitali - l'attivazione degli account istituzionali e della piattaforma GSuite - piano di investimenti dei fondi a disposizione in strumentazioni informatiche e finanziamenti - la disponibilità e professionalità del tecnico volontario
Quali fattori hanno ostacolato il percorso di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - l'emergenza Covid-19 - durante il periodo di scuola in presenza non tutti i laboratori di informatica risultavano essere adeguatamente attrezzati e le competenze digitali di diversi insegnanti (soprattutto della primaria) non sempre consentivano loro di sentirsi "pronti" per una didattica digitale

<p>Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il piccolo gruppo/lezione individuale hanno maggiore efficacia nell'acquisizione della L2 - il coinvolgimento dei docenti è sempre l'azione più efficace per una condivisione e un confronto maggiori sulla didattica - la Didattica a distanza ha consentito di mettersi alla prova nonostante le difficoltà e la novità della situazione e un impegno nell'essere più inclusivi - la piattaforma GSuite ha dato la possibilità di utilizzare i Drive condivisi per mettere in comune risorse in modo tale che possano essere a disposizione per altri - le strumentazioni informatiche moderne e aggiornate sono anche funzionali e permettono di sfruttare appieno le potenzialità della piattaforma e-learning che l'istituto ha adottato.
<p>Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - il laboratorio (L2) rivolto ad un solo alunno deve essere svolto da un solo docente e non suddiviso tra più docenti - gli scambi orizzontali hanno occupato tanto tempo alla scuola Primaria sottraendolo all'organizzazione delle attività di inizio anno scolastico - sarebbe ideale avviare anche alla primaria un percorso basato su gare interne/competizioni nel territorio per favorire il miglioramento attraverso il progetto Giochi Matematici - la modalità di lavoro di tipo induttivo ha complicato l'organizzazione del lavoro e limitato la primaria nelle scelte condivise di plesso relativamente al Progetto d'Istituto sul Ben-essere - non tutte le azioni si sono potute realizzare - serve migliore organizzazione in fase di raccolta competenze per le classi secondaria - obsolescenza delle licenze software e della strumentazione, non più idonea a sostenere le necessità degli insegnamenti.
<p>Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - emergenza sanitaria, sospensione delle attività didattiche in presenza e didattica a distanza - scambi orizzontali incompatibili con la ripresa delle attività a.s 2020/21 perché si sovrapporrebbero con l'organizzazione/gestione dei PAI - tempi limitati per il confronto tra docenti alla scuola secondaria
<p>Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gli alunni coinvolti nei progetti di alfabetizzazione L2 hanno migliorato, almeno in parte le loro competenze linguistiche, ma i percorsi hanno avuto una ricaduta anche sulle competenze di tipo cognitivo, affettivo, sociale e relazionale e/o hanno contribuito alla promozione di una maggiore attenzione nei confronti degli alunni che dimostravano difficoltà. - la DAD è stata una prassi non prevista a cui però si è saputo far fronte sin da subito in maniera più che positiva - la partecipazione dei ragazzi a concorsi, corsi o tornei sono occasione per un approfondimento e un approccio alle discipline più motivante e efficace.

- rispetto alla didattica a distanza, la relazione con i genitori si è fatta quasi “quotidiana” anche se con l’uso dei dispositivi.

Valutazione complessiva sullo svolgimento del PdM:

Validazione Azioni e raggiungimento Obiettivi							
Azioni *	L’azione è servita a raggiungere l’obiettivo di processo?			Obiettivi di processo	L’obiettivo è raggiunto per il triennio?		
	Si	No	In Parte		Si	No	In Parte
Progetti alfabetizzazione L2 (sia ex art. 9 che progetti di potenziato)	X			Promuovere la flessibilità di tempi e spazi in funzione della didattica laboratoriale e di interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie.			X
Realizzazione di progetti aventi come priorità i risultati scolastici.	X						
Condivisione di materiali nella piattaforma GSuite	X			Condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno.			X
Scambi orizzontali			X				
Commissione orientamento (verticalità primaria, secondaria I grado e secondaria II grado)			X				
Progetti continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria			X				
Lavoro della commissione Invalsi e preparazione del materiale da presentare nei diversi plessi			X	Condividere in commissioni, dipartimenti, gruppi di interesse i risultati INVALSI per riorientare la programmazione e progettare			X

Confronto fra docenti in Interclasse/Consigli di Classe sui risultati delle prove nazionali	X			interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie.			
Confronto fra docenti in Interclasse/Consigli di Classe sui risultati delle prove d'Istituto in ingresso e in uscita			X				
Promuovere progetti e attività che valorizzino interessi, attitudini e talenti degli alunni (In Italiano, Matematica, Inglese) attraverso la partecipazione a certificazioni di lingua, concorsi e gare.			X				
Progetto d'Istituto sul Ben-essere			X	Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo, che sviluppi le competenze sociali e civiche attraverso progettualità di prevenzione, convivenza civile e responsabilità.			X
Attività proposte dal Team Bullismo	X						
Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche			X				
Progetto Pedibus	X			Coinvolgere le famiglie nelle attività e nelle progettualità formative e di partecipazione attiva alla vita della scuola.	X		
Incontri/serate informative rivolte ai genitori	X						
Compilazione griglia periodica di osservazione delle competenze			X	Continuare a condividere nella scuola strumenti di valutazione.			X
Analisi dei livelli di competenza raggiunti nel corrente a.s.	X						
Seminario sulla valutazione per competenze per il CD			X				

Corso laboratoriale di formazione sulla valutazione delle competenze		X					
Attività realizzate in applicazione del curricolo digitale	X			Attuare il curricolo digitale d'Istituto attraverso l'individuazione in ogni team/CdC di percorsi volti a sviluppare competenze digitali e un uso responsabile delle tecnologie.			X
Analisi delle attività, proposte dai Team/CdC, che meglio rispondono al Curricolo Digitale per ciascun anno scolastico			X				
Realizzazione moduli PON per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di "cittadinanza digitale", a supporto dell'offerta formativa	X						
Acquisto di dotazioni tecnologiche	X			Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali d'Istituto.	X		
Sistemazione laboratori			X				

Valutazione complessiva sulla diffusione degli esiti e sul coinvolgimento della comunità scolastica e dei portatori di interesse esterni:

La riflessione sugli esiti del monitoraggio ha coinvolto principalmente i docenti referenti dei vari obiettivi di processo e i membri del NIV, i quali si sono avvalsi a tal fine dei dati forniti dai docenti responsabili del monitoraggio delle singole azioni nonché del supporto di altri docenti che sono stati coinvolti nella raccolta di alcuni dati. Gli esiti di alcune azioni e/o iniziative sono stati condivisi con l'intero Collegio Docenti e/o all'interno dei singoli plessi.

Individuazione delle azioni necessarie per il consolidamento del miglioramento o di correzione del PdM:

Incentivare l'utilizzo della piattaforma GSuite.

Indicazioni per il futuro percorso di miglioramento:

Mettere a sistema la raccolta dati relativa alla distribuzione degli alunni nei livelli di competenza al termine della 5^a primaria e della 3^a secondaria di 1° grado (da valutare se può essere affidata ai docenti della secondaria non impegnati negli esami come fatto nell'a.s. 2019/20)

Promuovere una effettiva didattica per competenze attraverso attività in cui l'alunno sia protagonista del suo apprendimento.