

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2018/2019
OBIETTIVO DI PROCESSO 7

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Adottare nella scuola un sistema di valutazione condiviso e coerente con gli obiettivi e i traguardi del curricolo promuovendo prove comuni, utilizzo di prove strutturate, rubriche di valutazione condivise ed efficaci	Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo
Responsabile dell'obiettivo di processo: Baldin Raul	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):</p> <p>Tutte le classi dell'IC hanno partecipato all'UDA Inclusione. I docenti coinvolti sono stati più di metà. Le rilevazioni finali sono state raccolte da tutte le classi perchè alcuni percorsi sono stati unificati attraverso rappresentazioni collettive di plesso oppure da dai progetti di continuità 5^primaria-1^secondaria. Resta critica la raccolta e archiviazione ufficiale dei documenti.</p> <p>Dipartimento Verticale del 10/10/19 ha impegnato tutto il CD per due ore sulla lettura ed il confronto dei documenti: "Nuovi Scenari" e "Raccomandazioni EU 2018"</p> <p>Registrazione in Argo del bilancio delle competenze dalla 3^ primaria alla 3^secondaria come risultato della discussione e confronto tra tutti i docenti di CC o di Team</p> <p>Curricolo Digitale di Istituto predisposto dal Team Digitale, analizzato e discusso dal CD attraverso la suddivisione in gruppi di plesso il giorno 13/03/19</p>	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

Docenti della commissione Inclusione, del Niv, della commissione Ricerca Educativa ed Innovazione Didattica, Team Digitale

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Progettare, realizzare e valutare una UDA comune in tutti i plessi dell'Istituto	Coordinatore di ogni classe	Attraverso la raccolta delle UDA attuate sull'Inclusione si desume che hanno partecipato tutte le classi dell'Istituto avvalendosi anche di due pedagogiste esperte esterne che hanno restituito in CD tematico gli esiti del percorso che ha visto lo sviluppo di attività lungo tutto l'arco dell'anno scolastico che si sono concluse con diversi prodotti autentici (giochi, rielaborazioni audio/video/testuali/teatrali) presentati alle famiglie in chiusura dell'a.s. e in seguito donati alle associazioni dei disabili del territorio
Pianificare occasioni di confronto sul Curricolo verticale e i	Raul Baldin	Dipartimento Verticale del 10/10/19: tutto il Collegio dei Docenti, condivisione della durata di 2 ore (un terzo del monte ore dei dipartimenti) sui documenti "Nuovi

documenti ministeriali per coglierne i fondamenti pedagogici e riorientare l'azione didattica		Scenari” e “Raccomandazioni EU 2018”. La riunione del 10 ottobre ha dato l'opportunità a tutti di conoscere le scelte strategiche a livello europeo e le scelte pedagogiche del MIUR, inoltre ha stimolato la discussione sulle modalità principali con le quali si può pianificare un intervento appropriato per l'utenza dell'IC San Polo di Piave
Predisposizione e sperimentazione di un modello per raccogliere, dalla terza primaria alla terza secondaria, i bilanci delle competenze dei team/consigli di classe	Membri della commissione Ricerca educativa ed Innovazione didattica	Costruzione della tabella facilitatrice per CC e Team nella raccolta delle informazioni relative al bilancio delle competenze in itinere dalla 3^ primaria alla 3^ secondaria Pianificazione del confronto sulle competenze in itinere durante i CC e Team Somministrazione di un questionario ai CC e ai Team per il miglioramento della procedura di bilancio delle competenze Questionario di segnalazione criticità e azioni migliorative per i futuri bilanci intermedi di competenza
Progettare e sperimentare un percorso digitale di Istituto coinvolgendo il maggior numero di docenti	Bioses Mariangela	Dipartimenti Verticali del 13/03/19: tutto il Collegio dei Docenti, condivisione della durata di 2 ore (un terzo del monte ore dei dipartimenti) del curriculum digitale di Istituto predisposto dal Team Digitale e analisi migliorativa per predisporre la sperimentazione dall'a.s.2019/20

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PART E	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	X			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?	X			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:			X	
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	X			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?		X		senza un curriculum verticale inserito in Argo non è possibile registrare le osservazioni sistematiche sulle competenze
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?			X	Dall'UDA Inclusion: la percezione da parte di alcuni docenti che le osservazioni sulle competenze siano troppo onerose ha spinto ad una

				semplificazione delle procedure valutative. Da questionario bilancio competenze: si evince la necessità di formare il CD sulla valutazione delle competenze.
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?	X			

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	L'aver utilizzato ore di Dipartimenti Verticali per mettere tutti al corrente delle scelte strategiche e dello stato dell'arte a cui erano i lavori delle commissioni La discussione ed il confronto sulle competenze in CC e Team, ma anche in CD L'utilizzo di una tematica comune (inclusione) da sviluppare collettivamente riducendo lo sforzo nella produzione di materiali documentali L'obbligo alla registrazione del bilancio intermedio delle competenze nel registro elettronico ha spinto ciascun Team al confronto
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	Difficoltà intrinseca delle griglie valutative delle competenze sociali e civiche Resistenza alla raccolta metodica delle osservazioni sulle competenze Mancanza di una prassi nella tabulazione in Argo delle osservazioni fatte sulle competenze
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	buona predisposizione del CD nell'analizzare e confrontarsi sui documenti ministeriali in sede di attività funzionali
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	La mancanza del curriculum nel registro online rende impossibile la registrazione delle osservazioni sistematiche sulle competenze.
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	Scarsa motivazione del CD alla raccolta di osservazioni relative alle competenze. Difficoltà nell'archiviazione ufficiale delle UDA prodotte Organizzare il bilancio intermedio delle competenze in modo più funzionale ed organico
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	La condivisione nei Dipartimenti Verticali del Curriculum Digitale ha permesso uno scambio più ricco di pareri sulle competenze digitali in fase di Bilancio
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	Uda Inclusione ha sicuramente sviluppato competenze sociali e civiche negli alunni. Le altre azioni hanno avviato un processo che mira ad aumentare la

	consapevolezza dei docenti sulle competenze: in fase di programmazione, in verifica e di conseguenza sulla pratica didattica
--	--

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Risulta ancora debole la raccolta sistematica di valutazioni sulle competenze che rischia di diventare occasionale ed estemporanea, ancora troppo legata ai risultati ottenuti nelle singole discipline

Osservazioni:

Per creare la cultura della didattica per competenze è necessario investire risorse nel contagio di buone prassi tra pari e nel confronto collettivo per gruppi di interesse

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Pianificare in modo più razionale i Bilanci intermedi di Competenza

Avviare una formazione nella valutazione delle competenze

Prevedere annualmente UDA di Istituto legate da una tematica unica e spazi specifici dove archiviare in modo che i docenti possano reperire i materiali.