

SECONDA SEZIONE

GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO 2018-19

OBIETTIVO DI PROCESSO n.3

| AREA DEGLI ESITI | PRIORITÀ | TRAGUARDO |
|--------------------------|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo | Progettare e realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche |

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ | |
|------------------------------------|--|--------|
| Inclusione | Favorire l'inclusione degli alunni in difficoltà, valorizzando le diverse competenze e favorendo la collaborazione tra pari. Condividere nel G.L.I. prassi inclusive e incrementare la loro diffusione. | |
| RISULTATI ATTESI | INDICATORI | TARGET |
| Miglioramento del clima di classe. | Uso costante del lavoro a coppie/piccolo gruppo Adozioni di pratiche inclusive: attività laboratoriali, uso di strumenti compensativi. | |

Responsabile dell'obiettivo di processo: Narder Teresa, Zambon Federica

Data prevista di avvio: settembre 2018

Data prevista di conclusione: giugno 2019

PIANIFICAZIONE

| PROJECT MANAGEMENT | | | | |
|---|--|---|--|---|
| Azioni * | Responsabile | Risultati attesi alla fine di ogni azione | Indicatori | Modalità di monitoraggio |
| Spazio Ascolto per la scuola secondaria | Facchin Maria Angela Neso Stefania | Miglioramento del benessere dei singoli alunni e miglioramento del clima di | Adesione delle classi agli interventi collettivi in classe e partecipazione degli alunni | Numero di interventi collettivi dell'educatore nelle classi |

| | | classe | allo sportello | Numero di alunni che si rivolgono allo sportello |
|---|---------------|--|---|--|
| Realizzazione di un corso sul cooperative learning interno all'Istituto | Neso Stefania | Formazione dei docenti per favorire metodologie didattiche cooperative | n° incontri programmati n° docenti coinvolti gradimento ed efficacia degli incontri | Sondaggio iniziale Iscrizioni presso la segreteria Intervista al formatore |

OBIETTIVO DI PROCESSO n.4

| AREA DEGLI ESITI | PRIORITÀ | TRAGUARDO |
|--------------------------|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo | Progettare e realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche |

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ | |
|--|--|--------|
| Inclusione | Sviluppare negli alunni la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e della convivenza civile. | |
| RISULTATI ATTESI | INDICATORI | TARGET |
| Gli alunni sono maggiormente consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole, condividono il regolamento d'istituto. | Diminuzione del numero di alunni con giudizio di comportamento non sempre corretto e delle sanzioni dovute a comportamento inadeguato. | |

Responsabile dell'obiettivo di processo: Narder Teresa, Zambon Federica

Data prevista di avvio: settembre 2018

Data prevista di conclusione: giugno 2019

PIANIFICAZIONE

| PROJECT MANAGEMENT | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Azioni * | Responsabile | Risultati attesi alla fine di ogni azione | Indicatori | Modalità di monitoraggio |
| CCR | Salato Giovanna Facchin Maria Angela | Gli alunni sperimentano direttamente come funziona un sistema democratico attraverso candidatura ed elezioni; gli alunni eletti fanno esperienza di partecipazione attiva alla vita della comunità | Partecipazione degli alunni, eletti e non, alle attività proposte dal CCR | Numeri di alunni che si candidano Numero di alunni che aderiscono alle attività proposte dal CCR |
| Realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo di | Referenti dei progetti | Sviluppo di abilità sociali negli alunni | Numero di progetti e di classi coinvolte. | Schede progetti. Scheda resoconto progetti. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| competenze sociali e civiche | | | Gradimento ed efficacia delle attività proposte. | Questionari di autovalutazione degli alunni. |
| Realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche | Docente coordinatore di ogni classe | Sviluppo di abilità sociali negli alunni | Indicazione dei compiti significativi realizzati all'interno delle classi, finalizzati allo sviluppo della competenza chiave in oggetto | Sezione 2 della relazione finale di team/coordinatore (tabella dei compiti significativi relativi alle competenze chiave) |

OBIETTIVO DI PROCESSO n.5

| AREA DEGLI ESITI | PRIORITÀ | TRAGUARDO |
|--------------------------|--|---|
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo | Riduzione dei comportamenti problematici e incremento risultati positivi superiori a 7 nella valutazione del comportamento |

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ | |
|-------------------------------|---|--------|
| Ambiente di apprendimento | Favorire un ambiente di apprendimento positivo realizzando attività di prevenzione di comportamenti non rispettosi delle regole : progetti di prevenzione al bullismo, razzismo, vandalismo ecc | |
| RISULTATI ATTESI | INDICATORI | TARGET |
| Miglioramento clima di classe | Diminuzione numero sanzioni | |

Responsabile dell'obiettivo di processo: Collaboratore DS

| | |
|--------------------------------------|---|
| Data prevista di avvio: ottobre 2018 | Data prevista di conclusione: giugno 2019 |
|--------------------------------------|---|

PIANIFICAZIONE

| PROJECT MANAGEMENT | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|
| Azioni * | Responsabile | Risultati attesi alla fine di ogni azione | Indicatori | Modalità di monitoraggio |
| Partecipare a percorsi di formazione su bullismo e cyber-bullismo | Pascon Vincenzo Collaboratore del DS | Poter disporre di strumenti di approccio efficaci alla problematica del bullismo/cyberbullismo | Numero di insegnanti che partecipano ad incontri di formazione sulla tematica stessa | Iscrizioni in segreteria |
| Creazione del Team bullismo | Team bullismo e Commissione bullismo | Condivisione e confronto su situazioni critiche che emergono nei vari plessi e sulle modalità in cui affrontare le stesse. Elaborazione del regolamento sulla prevenzione del bullismo | N° degli incontri e partecipazione dei docenti coinvolti. Produzione e attuazione del regolamento (es. questionari benessere). | Verbali e altri strumenti |

OBIETTIVO DI PROCESSO n.6

| AREA DEGLI ESITI | PRIORITÀ | TRAGUARDO |
|--------------------------|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo | Riduzione dei comportamenti problematici e incremento risultati positivi superiori a 7 nella valutazione del comportamento |

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ | |
|--|--|--------|
| Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Promuovere la partecipazione delle famiglie ad attività di formazione educativo-sociale, organizzate dalla scuola e/o da enti territoriali | |
| RISULTATI ATTESI | INDICATORI | TARGET |
| Agenzie educative, scuola/famiglia/enti territoriali, lavorano in sinergia su progettualità condivise, al fine di sostenere i ragazzi nel loro percorso di crescita. | Momenti di incontro/condivisione/progettazione attività educative tra scuola, famiglia e territorio. | |

Responsabile dell'obiettivo di processo: Paola Brisotto

Data prevista di avvio: settembre 2018

Data prevista di conclusione: giugno 2019

PIANIFICAZIONE

| PROJECT MANAGEMENT | | | | |
|--|---|---|---|--|
| Azioni * | Responsabile | Risultati attesi alla fine di ogni azione | Indicatori | Modalità di monitoraggio |
| Organizzare incontri/serate/percorsi di formazione sui disturbi del comportamento/bullismo e benessere | Ds Paola Brisotto Soldati Pamela Un referente commissione bullismo | Maggior conoscenza e consapevolezza dei vantaggi e degli svantaggi dell'uso di internet | Numero di genitori che partecipano alle serate | Intervista ai responsabili |
| Creazione del comitato genitori | Ds | Maggior coinvolgimento dei rappresentanti di classe | Numero incontri Numero di genitori che partecipano agli incontri | Convocazioni Intervista ai responsabili |

OBIETTIVO DI PROCESSO n.7

| AREA DEGLI ESITI | PRIORITÀ | TRAGUARDO |
|--------------------------|--|--|
| COMPETENZE CHIAVE | Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo | Adottare un sistema di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, comprensivo di griglie di osservazione e di rubriche valutative già predisposte. |

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ | |
|---|---|--------|
| Curricolo, progettazione, valutazione | Adottare nella scuola un sistema di valutazione condiviso e coerente con gli obiettivi e i traguardi del curricolo promuovendo prove comuni, utilizzo di prove strutturate, rubriche di valutazione condivise ed efficaci | |
| RISULTATI ATTESI | INDICATORI | TARGET |
| Utilizzo di criteri/griglie/schede di autovalutazione per le competenze sociali e civiche da parte della metà degli insegnanti presenti nell'istituto nella valutazione di compiti autentici (UDA). | Numero di insegnanti che usa gli strumenti di valutazione delle competenze/ (UDA prodotte). | |

Responsabile dell'obiettivo di processo: Baldin Raul

Data prevista di avvio: settembre 2018

Data prevista di conclusione: giugno 2019

PIANIFICAZIONE

| PROJECT MANAGEMENT | | | | |
|--|-----------------------------|---|---|--|
| Azioni * | Responsabile | Risultati attesi alla fine di ogni azione | Indicatori | Modalità di monitoraggio |
| Progettare, realizzare e valutare una UDA comune in tutti i plessi dell'Istituto | Coordinatore di ogni classe | Utilizzo da parte di tutti i Team /CdC di un modello condiviso per progettare e valutare l'UDA d'Istituto | N° di classi che hanno realizzato l'UDA d'Istituto. N° di docenti coinvolti. | Raccolta del Format UDA "Tutti diversamente uguali", completo di piano di lavoro e strumenti di valutazione. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Pianificare occasioni di confronto sul Curricolo verticale e i documenti ministeriali per coglierne i fondamenti pedagogici e riorientare l'azione didattica | Raul Baldin | Condivisione di strategie didattiche e prassi valutative in linea con i documenti ministeriali e dell'Istituto | Confronto e discussione n° di ore di confronto n° di docenti coinvolti | report riassuntivo della riunione ad opera della comm. ricerca educativa |
| Predisposizione e sperimentazione di un modello per raccogliere, dalla terza primaria alla terza secondaria, i bilanci delle competenze dei team/consigli di classe | Membri della commissione Ricerca educativa ed innovazione didattica | Confronto tra docenti sui progressi delle competenze degli alunni durante il primo ciclo | La creazione del modello di raccolta informazioni. Momenti di confronto e discussione nei Consigli di classe/Interclasse | Elaborazione di un modello da inserire nella programmazione finale del team/CdC come proposta al Collegio |
| Progettare e sperimentare un percorso digitale di Istituto coinvolgendo il maggior numero di docenti | Bioses Mariangela | Stesura del progetto in verticale tra i due ordini di scuola sperimentazione diffusa | Realizzazione documento | Intervista ad Animatore Digitale |

| CRONOPROGRAMMA | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Azioni * | Responsabile | Data prevista di avvio e conclusione | Tempificazione azioni | | | | | | | | | | | | Situazione Rosso = in grave ritardo Giallo = in ritardo Verde = attuata |
| | | | S | O | N | D | G | F | M | A | M | G | L | A | |
| Spazio Ascolto per la scuola secondaria | Facchin Maria Angela Neso Stefania | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Realizzazione di un corso sul cooperative learning interno all'Istituto | Neso Stefania | 14 febbraio-4 marzo 2019 | | | | | | X | X | | | | | | |
| CCR | Salato Giovanna Facchin Maria Angela | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Realizzazione di progetti finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e civiche | Referenti dei progetti | | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Realizzazione di attività finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche | Docente coordinatore di ogni classe | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Partecipare a percorsi di formazione su bullismo e cyber-bullismo | Pascon Vincenzo Collaboratore del DS | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | | |
| Creazione del Team bullismo | Team bullismo e Commissione bullismo | | X | X | | | | | | | | | | | |
| Organizzare incontri/serate/percorsi di formazione sui disturbi del comportamento/bullismo e benessere | Ds Paola Brisotto Soldati Pamela Un referente commissione bullismo | secondo quadrimestre | | | | | | | X | X | X | X | | | |
| Creazione del comitato genitori | Ds | | | | | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Progettare, realizzare e valutare una UDA comune in tutti i plessi dell'Istituto | Coordinatore di ogni classe | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| Pianificare occasioni di confronto sul Curricolo verticale e i documenti ministeriali per coglierne i fondamenti pedagogici e riorientare l'azione didattica | Raul Baldin | | | X | | | | | X | | | | | | |
| Predisposizione e sperimentazione di un modello per raccogliere, dalla terza primaria alla terza secondaria, i bilanci delle competenze dei team/consigli di classe | Membri della commissione Ricerca educativa ed innovazione didattica | | | | | | X | | | | X | | | | |
| Progettare e sperimentare un percorso digitale di Istituto coinvolgendo il maggior numero di docenti | Bioses Mariangela | | | | X | X | X | X | X | X | X | X | | | |