



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. LUZZATTI" SAN POLO DI PIAVE  
PIANO DI MIGLIORAMENTO  
Triennio 2019/2022

ALLEGATO 3  
VALUTAZIONE FINALE E RIESAME PIANO DI MIGLIORAMENTO

Data: 7 ottobre 2022

Data prevista di conclusione del Piano di miglioramento triennale 2019-22: 31 agosto 2022

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame: Dirigente Scolastico, membri del N.I.V.

| AREA DEGLI ESITI                                    | Priorità   | Traguardo   | Risultati raggiunti (osservabili e/o misurabili)   |
|---|--|---|--|
| 2.1. Risultati scolastici                           | Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi. | Portare a 100 la percentuale degli alunni promossi alla scuola primaria.<br>Mantenere almeno il 95% di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado. | Scuola primaria:<br>a.s. 2019/20: 100% alunni ammessi<br>a.s. 2020/21: 99,3% alunni ammessi<br>a.s. 2021/22: 100% alunni ammessi<br><b>Traguardo non raggiunto nell'a.s. 2020/21, raggiunto negli a.s. 2019/20 e 2021/22.</b><br><br>Scuola secondaria:<br>a.s. 2019/20: 100% alunni ammessi<br>a.s. 2020/21: 98,6% alunni ammessi<br>a.s. 2021/22: 99,71% alunni ammessi<br><b>Traguardo raggiunto.</b> |
| 2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.                                  | Allineare i risultati delle prove invalsi alla media regionale.   | <u>Italiano 2^ primaria:</u><br>a.s. 2020/21: superiore<br>a.s. 2021/22: inferiore   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <u>Italiano 5^ primaria</u><br>a.s. 2020/21 superiore<br>a.s. 2021/22 inferiore<br><br><u>Italiano 3^ secondaria</u><br>a.s. 2020/21 in linea<br>a.s. 2021/22 superiore<br><br><u>Matematica 2^ primaria</u><br>a.s. 2020/21 superiore<br>a.s. 2021/22 inferiore<br><br><u>Matematica 5^ primaria</u><br>a.s. 2020/21 superiore<br>a.s. 2021/22 inferiore<br><br><u>Matematica 3^ secondaria</u><br>a.s. 2020/21 inferiore<br>a.s. 2021/22 inferiore<br><br><u>Inglese listening 5^ primaria</u><br>a.s. 2020/21 superiore<br>a.s. 2021/22 superiore<br><br><u>Inglese listening 3^ secondaria</u><br>a.s. 2020/21 superiore<br>a.s. 2021/22 superiore<br><br><u>Inglese reading 5^ primaria</u><br>a.s. 2020/21 superiore<br>a.s. 2021/22 inferiore<br><br><u>Inglese reading 3^ secondaria</u><br>a.s. 2020/21 superiore |
|--|--|--|--|

|                                |  |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|
|                                |  |   | <p>a.s 2021/22 superiore</p> <p>Si sottolinea che i punteggi della media regionale nell'a.s. 2021/22 si sono innalzati, per cui i risultati dell'istituto risultano inferiori. Se si fossero mantenuti come l'anno precedente i risultati dell'istituto sarebbero stati in linea o superiori.</p>   |
| 2.3. Competenze chiave europee | Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.             | Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze sociali e civiche al termine della 5^ primaria e del 1° ciclo di istruzione. | <p>Al termine della 5^ primaria:</p> <p>a.s. 2019/20: 80% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze sociali e civiche</p> <p>a.s. 2020/21: 81,5% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze sociali e civiche</p> <p>a.s. 2021/22: 73,9% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze sociali e civiche</p> <p><b>Traguardo non raggiunto nell'a.s. 2021/22.</b></p> <p>Al termine della 3^ secondaria:</p> <p>a.s. 2019/20: 60,2% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze sociali e civiche</p> <p>a.s. 2020/21: 68,4% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze sociali e civiche</p> <p>a.s. 2021/22: 68,7% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze sociali e civiche</p> <p><b>Traguardo raggiunto.</b></p> |
|                                | Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi | Incrementare nel corso del triennio la percentuale degli alunni che raggiungono un livello  | <p>Al termine del primo ciclo di istruzione:</p> <p>a.s. 2019/20: 68,3% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze digitali.</p>   |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
|                           | dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione. | uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze digitali al termine del 1° ciclo di istruzione. | a.s. 2020/21: 74,6% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze digitali.<br>a.s. 2021/22: 60,6% alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze digitali.<br><b>Traguardo non raggiunto nell'a.s. 2021/22.</b> |
| 2.4. Risultati a distanza | /  | /  | /   |

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati:

- n° ore dedicate ai Progetti di alfabetizzazione L2; n° alunni iscritti; grado di raggiungimento delle finalità programmate
- n° progetti di potenziato collegati alla priorità del PDM “Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”; n° ore potenziato/compresenza di insegnante-covid in ogni plesso; grado di raggiungimento delle finalità programmate
- n° progetti collegati alla priorità del PDM “Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”, plessi e classi coinvolte; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità dei progetti
- documenti inseriti nel drive d’Istituto nella cartella “Percorsi didattici”
- arricchimento delle risorse disponibili nel Drive condiviso delle scuole primarie
- n° momenti di scambio tra docenti dei diversi ordini di scuola; n° momenti di scambio tra alunni.
- n° di incontri della commissione invalsi; n° di incontri nel plesso e raccolta delle proposte operative; Caricamento nel Drive d’Istituto dei dati relativi alle prove in ingresso e in uscita d’Istituto
- n° progetti collegati alla priorità del PDM “Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali”; plessi/classi coinvolte; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità del progetto.
- percentuale di classi in cui sono state esercitate competenze sociali e civiche attraverso l’UDA Ben-ON
- n° di casi trattati da team bullismo e richieste interventi/consigli per affrontare le problematiche emerse; n° interventi di esperti realizzati nelle classi sul tema “Bullismo e cyberbullismo”; iniziative previste in occasione della giornata contro il bullismo e il cyberbullismo; dati desunti dai questionari.
- n° progetti collegati alla priorità del PDM “Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.”, plessi e classi coinvolte; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità dei progetti
- materiali didattici e formativi messi a disposizione dei colleghi da parte della commissione educazione civica
- n° Comuni coinvolti nel Progetto Pedibus; n° di adesioni; n° di volontari
- Progetto “Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo”: n° incontri con genitori primaria; n° incontri con genitori secondaria; n° interventi con insegnanti e/o team/CdC; n° interventi in classe
- n° classi per le quali è stata compilata la griglia periodica di osservazione delle competenze

- distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche
- n° dipartimenti organizzati e lavoro svolto relativamente alla sperimentazione di modelli per i giudizi disciplinari interquadrimestrali per la primaria e per la valutazione in itinere
- n° corsi di formazione finalizzati allo sviluppo di competenze digitali; n° docenti partecipanti
- n° progetti collegati alla priorità del PDM “Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell’istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione”; plessi/classi coinvolte; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità dei progetti
- n° pc acquistati; n° lim/monitor acquistati
- n° strumenti digitali per le STEM acquistati con finanziamento da PNSD
- n° plessi coinvolti e interventi tecnici per sistemazione laboratori ed efficienza reti dei plessi (anche grazie a finanziamento PON Cablaggio e WIFI)

Esiti dei monitoraggi e delle valutazioni degli obiettivi di processo correlati alle diverse priorità fissate dalla scuola per il triennio (sintesi):

**OBIETTIVO 1:** In tutti i plessi sono stati realizzati progetti e/o attività finalizzati a sostenere il percorso scolastico degli alunni, con particolare attenzione a quelli che dimostrano difficoltà. Per tutti i progetti di cui è stata depositata la scheda resoconto in segreteria è stata segnalata una ricaduta positiva (o in parte positiva) sul raggiungimento delle priorità del PDM e un grado di raggiungimento delle finalità programmate uguale o superiore a 3 (su una scala da 1 a 5 dove “1=per nulla” e “5=del tutto”). Gli studenti ammessi alla classe successiva sono 521/521 cioè il 100% alla scuola primaria e 340/341 cioè il 99,71% alla scuola secondaria di primo grado.

**OBIETTIVO 2:** Durante tutto l’anno si sono svolti incontri di scambio tra docenti dei diversi ordini di scuola, in presenza e in modalità videoconferenza, finalizzati alla condivisione di strategie e metodologie didattiche volte a favorire il successo formativo degli alunni. In particolare, si sono avuti numerosi incontri relativi alla continuità e all’orientamento. Entrambi gli ordini di scuola hanno raggiunto il traguardo prefissato nel PdM, ossia portare a 100 la percentuale degli alunni promossi alla scuola primaria e mantenere almeno il 95% di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado. La scuola primaria ha, infatti, raggiunto il 100% di alunni promossi e ammessi alla classe successiva, mentre la scuola secondaria ha raggiunto il 99,71% di alunni promossi e ammessi alla classe successiva (340 alunni promossi su 341 alunni totali).

**OBIETTIVO 3:** La commissione invalsi si è incontrata 3 volte nell’arco dell’anno scolastico per un totale di 6 ore. Nell’anno scolastico 2020/2021 si sono svolte le prove invalsi in modalità cartacea per la scuola primaria e con CBT per la 3<sup>a</sup> secondaria. I risultati hanno messo in evidenza che il nostro istituto ha ottenuto risultati in linea con la media regionale in inglese e in matematica sia alla primaria che alla secondaria. Per quanto riguarda l’italiano si hanno risultati in linea con la media regionale in 5<sup>a</sup> primaria, mentre in 2<sup>a</sup> primaria e in 3<sup>a</sup> secondaria si hanno risultati al di sotto della media regionale. Le prove d’istituto di comprensione e di ragionamento, in ingresso e in uscita, si sono svolte regolarmente per le classi dalla 3<sup>a</sup> primaria alla 3<sup>a</sup> secondaria. Tutti i docenti sono stati informati che il materiale con tutti i risultati di ogni classe sono stati messi nella cartella condivisa del “Drive d’istituto” all’interno della sotto- cartella “Dati e monitoraggi”.

Al “Premio Mazzotti” hanno partecipato tutte le 6 classi della 3<sup>a</sup> secondaria dell’istituto  
Al Progetto “Key”\_ (certificazione della lingua inglese) hanno partecipato 19 ragazzi della 3<sup>a</sup> secondaria di 1<sup>o</sup> grado, di cui 9 di Cimadolmo, 6 di Ormelle e 4 di San Polo

- OBIETTIVO 4: Tutte le classi dell’Istituto sono state coinvolte in progetti/iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche e/o di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo. Nell’a.s. 2021/22, osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche, si sono raggiunte le seguenti percentuali: al termine della 5<sup>a</sup> primaria: 88 alunni su 119 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (73,9%); al termine della 3<sup>a</sup> secondaria: 68 alunni su 99 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (68,7 %)
- OBIETTIVO 5: Nei comuni di San Polo di Piave e Ormelle è stato organizzato il servizio del Pedibus, a Cimadolmo invece l’iniziativa non è partita. Rispetto allo scorso anno scolastico hanno aderito al progetto sia più alunni sia più volontari. Riguardo al Progetto: “La scuola si-cura vivendo: semi educativi per genitori”, il 97% dei genitori che hanno risposto al questionario sono interessati a continuare l’iniziativa il prossimo anno scolastico. Per tutti i docenti gli incontri sono stati interessanti e piacevoli pertanto hanno suggerito anche altre tematiche da approfondire per il prossimo anno scolastico. La dottoressa Marcon ha operato inoltre con i team e i consigli di classe per 9 ore, con singoli insegnanti per 5 ore ed è intervenuta anche in alcune classi della primaria e della secondaria di 1<sup>o</sup> grado per un totale di 24 ore.
- OBIETTIVO 6: Nella scuola Primaria è stato fatto un grosso lavoro per la condivisione delle griglie e delle rubriche di valutazione per la compilazione del documento di valutazione sia del primo che del secondo quadrimestre, mentre nella scuola secondaria sono state condivise le griglie di valutazione per l’esame di Stato. Risulta però ancora necessaria una maggior condivisione sulla valutazione delle competenze, soprattutto alla primaria.
- OBIETTIVO 7: In tutte le classi dell’Istituto si sono realizzate attività e/o progetti in attuazione del curricolo digitale d’Istituto, sia legate alle esigenze dettate dalla situazione epidemiologica (didattica a distanza e didattica mista) che alle varie proposte previste nelle programmazioni di team / CdC. Nell’a.s. 2021/22, osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze digitali, si sono raggiunte le seguenti percentuali: al termine della 5<sup>a</sup> primaria: 87 alunni su 119 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (73,1%); al termine della 3<sup>a</sup> secondaria: 60 alunni su 99 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (60,6 %).
- OBIETTIVO 8: La scuola ha continuato ad investire anche quest'anno nell'implementazione delle dotazioni informatiche, anche grazie ai finanziamenti Pon Digital Board, Pon Cablaggio e Progetto STEM for You. Le dotazioni tecnologiche e digitali sono state incrementate in tutti i plessi dell’Istituto.

Analisi:

| <b>PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)</b>                                      | SI | NO | IN PARTE | Se NO, possibili cause |
|---|----|----|----------|------------------------|
| Le attività previste dai singoli interventi di miglioramento sono state realizzate? | X  |    |          |                        |
| Sono stati raggiunti i risultati attesi dagli obiettivi di processo?                | X  |    |          |                        |
| Sono stati raggiunti i traguardi fissati per le priorità? Oppure:                   |    |    | X        |                        |
| Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?                        | X  |    |          |                        |
| Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?                              | X  |    |          |                        |
| Le risorse umane previste sono risultate adeguate?                                  | X  |    |          |                        |
| La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni del Piano di Miglioramento?  |    |    | X        |                        |

Valutazione complessiva dei risultati conseguiti rispetto ai traguardi fissati:

| <b>SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)</b>                            |   |
|--|---|
| Quali fattori hanno agito positivamente sul percorso di miglioramento? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le metodologie, i tempi, i materiali/sussidi utilizzati - la condivisione di materiali - l'interdisciplinarietà</li> <li>- l'ottima dotazione informatica di alcuni plessi</li> <li>- la realizzazione di interventi individualizzati/personalizzati</li> <li>- l'ambiente sereno e collaborativo</li> <li>- la motivazione e interesse degli alunni e la frequenza costante</li> <li>- l'impiego della piattaforma G-Suite</li> <li>- l'utilizzo della piattaforma Programma il Futuro e il sito Code.org che offrono tutto l'anno attività per livelli diversi</li> <li>- la condivisione e collaborazione tra insegnanti, anche di ordini scolastici diversi</li> <li>- avere delle ore di potenziato a disposizione</li> <li>- la possibilità di attività e incontri in presenza e/o di effettuare comunque, nonostante l'emergenza sanitaria, le attività previste in modalità videoconferenza</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- il confronto/l'intervento di esperti esterni, con scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni in difficoltà per favorire un aiuto mirato - interventi nelle classi 5^ e 1^ di secondaria di un docente dell'istituto quale esperto</li> <li>- il coinvolgimento delle famiglie di alcuni alunni</li> <li>- la presenza di un gruppo di lavoro per la condivisione di attività di Ed civica</li> <li>- consegna agli alunni di opuscoli informativi legati alla tematica di alcuni progetti e/o "patentini" a fine percorso</li> <li>- aumento del n° di volontari e alunni che hanno aderito all'iniziativa Pedibus</li> <li>- offrire molti incontri formativi su molteplici tematiche differenti, richieste dai rappresentanti dei genitori o dai docenti, in base alle problematiche emergenti e ritenute più significative.</li> <li>- incontri formativi realizzati in google meet</li> <li>- presenza di un tecnico tutti i venerdì, che in base alle necessità riscontrate, fornisce il servizio nei vari plessi.</li> <li>- finanziamenti per il miglioramento delle dotazioni tecnologiche (PON).</li> </ul>           |
| Quali fattori hanno ostacolato il percorso di miglioramento?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- le assenze di alcuni alunni/docenti</li> <li>- la difficoltà per alcuni alunni nel recuperare il percorso dopo periodi di didattica a distanza</li> <li>- la necessità legate all'emergenza epidemiologica (Didattica a distanza, "bolle-classe", lavori di gruppo limitati...)</li> <li>- cambio di figura di riferimento</li> <li>- numerosi incarichi di alcuni docenti</li> <li>- esiguità delle ore di potenziato e necessità di utilizzarle per supplenze</li> <li>- gruppi numerosi nei progetti di alfabetizzazione L2, con alunni provenienti da classi diverse, non sempre conosciuti dal docente che li ha seguiti per un n° di ore limitato</li> <li>- difficoltà con alunni neoarrivati e/o con difficoltà di attenzione/concentrazione</li> <li>- la sovrapposizione di alcune date</li> <li>- mancanza di tempi per un confronto</li> <li>- strumentazione informatica in uso che ha dato problemi</li> <li>- difficoltà nell'utilizzo di immagini e video degli alunni</li> <li>- alcuni servizi non attivati da tutti e tre i Comuni</li> <li>- scarsa adesione da parte dei genitori ad alcune iniziative</li> </ul> |
| Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- il coinvolgimento diretto di una persona di riferimento nel monitoraggio di una specifica azione consente permette una migliore organizzazione delle attività proposte e un più agevole resoconto per la raccolta dati</li> </ul>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la suddivisione e la pianificazione delle azioni da svolgere va elaborata in gruppo/commissione sia per un maggior coinvolgimento e approfondimento delle tematiche affrontate sia per una suddivisione del lavoro stesso.</li> <li>- alcune attività a distanza, nonostante tutto, sono state molto costruttive e potrebbero essere riproposte.</li> <li>- l'importanza di condividere il più possibile, sia le agevolazioni, sia le difficoltà incontrate per gestirle allo stesso modo come gruppo insegnanti</li> <li>- le strumentazioni informatiche moderne e aggiornate sono anche funzionali e permettono di sfruttare appieno le potenzialità della Piattaforma E-learning dell'Istituto</li> <li>- la possibilità di svolgere confronti online permette di facilitare gli orari e l'incontro</li> <li>- per alcuni team è stato molto positivo il potersi incontrare in presenza</li> <li>- la presenza dello psicologo a scuola con possibilità di stare in classe qualche ora ha offerto un punto diverso ai docenti per poi riflettere su modalità d'intervento.</li> </ul> |
| Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- non aver indicato ai docenti una modalità comune per denominare i file di resoconto progetto</li> <li>- limitare alcuni percorsi ai docenti interessati, invece di ampliare la condivisione.</li> <li>- Sovrapposizione di diversi test/questionari e progetti da concludere negli ultimi 2 mesi di scuola</li> <li>- difficoltà a trovarsi in presenza nel progetto "Lo psicologo a scuola"; richieste di andare in classe in fase avanzata dell'anno scolastico.</li> </ul>   |
| Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- difficoltà nella raccolta e consultazione di tutte le relazioni finali dei progetti</li> <li>- rispettare il target atteso.</li> <li>- accavallarsi di tante proposte da portare a termine negli ultimi mesi dell'anno</li> <li>- scarsa affluenza da parte di alunni/genitori; scarsa richiesta da parte dei team/CdC</li> <li>- difficoltà da parte dell'esperto ad avere dei pomeriggi liberi concomitanti con le disponibilità dei team</li> <li>- scarsa consapevolezza nella valutazione delle competenze da parte dei docenti</li> <li>- mancanza di condivisione sulle modalità di valutazione delle competenze</li> <li>- obsolescenza di alcune dotazioni.</li> </ul>   |
| Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- la positività con cui gli alunni partecipano a certe esperienze (es. pedibus) può essere da sprone per tanti altri compagni.</li> <li>- incremento dell'uso della tecnologia da parte degli insegnanti</li> </ul>   |

Valutazione complessiva sullo svolgimento del PdM:

| Validazione Azioni e raggiungimento Obiettivi   |   |    |          |  |  |    |          |
|---|---|----|----------|--|--|----|----------|
| Azioni *  | L'azione è servita a raggiungere l'obiettivo di processo? |    |          | Obiettivi di processo  | L'obiettivo è raggiunto per il triennio? |    |          |
|   | Sì  | No | In Parte |  | Sì                                       | No | In Parte |
| Progetti alfabetizzazione L2  | X   |    |          | Promuovere la flessibilità di tempi e spazi in funzione della didattica laboratoriale e di interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie. | X  |    |          |
| Progetti docenti organico potenziato/covid  | X   |    |          |  |  |    |          |
| Realizzazione di progetti aventi come priorità i risultati scolastici.  | X   |    |          |  |  |    |          |
| Condivisione di materiali nella piattaforma GSuite all'interno del Drive d'Istituto                             | X   |    |          | Condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno.  |  |    | X        |
| Prosecuzione dell'iniziativa di condivisione di risorse didattiche digitali avviata in DAD alla scuola primaria |   |    | X        |  |  |    |          |
| Commissione orientamento (verticalità primaria, secondaria I grado e secondaria II grado)                       | X   |    |          |  |  |    |          |
| Progetti continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria   | X   |    |          |  |  |    |          |

|  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
| Lavoro della commissione Invalsi e preparazione del materiale da presentare nei diversi plessi   | X |  |  | Condividere in commissioni, dipartimenti, gruppi di interesse i risultati INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie. |   |  | X |
| Confronto fra docenti in Interclasse/Consigli di Classe sui risultati delle prove d'Istituto in ingresso e in uscita   | X |  |  |  |   |  |   |
| Promuovere progetti e attività che valorizzino interessi, attitudini e talenti degli alunni (es. in Italiano "Premio Mazzotti", in inglese "KEY"), attraverso la partecipazione a concorsi e gare. | X |  |  |  |   |  |   |
| Progetto d'Istituto Ben-ON   | X |  |  | Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo, che sviluppi le competenze sociali e civiche attraverso progettualità di prevenzione, convivenza civile e responsabilità.                     |   |  | X |
| Attività proposte dal Team Bullismo  | X |  |  |  |   |  |   |
| Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche  | X |  |  |  |   |  |   |
| Lavoro della commissione educazione civica   | X |  |  |  |   |  |   |
| Progetto Pedibus   | X |  |  | Coinvolgere le famiglie nelle attività e nelle progettualità formative e di partecipazione attiva alla vita della scuola.  | X |  |   |
| Progetto "Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo"   | X |  |  |  |   |  |   |

|   |   |  |   |   |   |  |   |
|---|---|--|---|---|---|--|---|
| Compilazione griglia periodica di osservazione delle competenze   | X |  |   | Continuare a condividere nella scuola strumenti di valutazione.   |   |  | X |
| Analisi dei livelli di competenza raggiunti nel corrente a.s.   | X |  |   |   |   |  |   |
| Sperimentazione di modelli per i giudizi disciplinari interquadrimestrali per la primaria e per la valutazione in itinere |   |  | X |   |   |  |   |
| Incontri di formazione finalizzati allo sviluppo di competenze digitali con docenti dell'Istituto                         |   |  | X | Attuare il curricolo digitale d'Istituto attraverso l'individuazione in ogni team/CdC di percorsi volti a sviluppare competenze digitali e un uso responsabile delle tecnologie |   |  | X |
| Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali  |   |  | X |   |   |  |   |
| Acquisto di dotazioni tecnologiche (anche grazie a finanziamento PON Digital Board)                                       | X |  |   | Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali d'Istituto.   | X |  |   |
| Acquisto di strumenti digitali per le STEM con finanziamento da PNSD (Progetto STEM FOR YOU)                              | X |  |   |   |   |  |   |
| Sistemazione laboratori ed efficienza reti dei plessi (anche grazie a finanziamento PON Cablaggio e WIFI)                 |   |  | X |   |   |  |   |

Valutazione complessiva sulla diffusione degli esiti e sul coinvolgimento della comunità scolastica e dei portatori di interesse esterni:

la riflessione sugli esiti del monitoraggio ha coinvolto principalmente i docenti referenti dei vari obiettivi di processo e i membri del NIV, i quali si sono avvalsi a tal fine dei dati forniti dai docenti responsabili del monitoraggio delle singole azioni nonché del supporto di altri docenti che sono stati coinvolti nella raccolta di alcuni dati. Alcuni dei documenti prodotti sono stati presentati al Collegio e/o nei plessi, oppure messi a disposizione nel Drive d'Istituto, all'interno della cartella "Dati e monitoraggi" affinché fossero consultabili dagli interessati. L'organizzazione di incontri rivolti ai genitori in modalità videoconferenza ha favorito il coinvolgimento di un più ampio numero di famiglie. Si ritiene però opportuno prevedere dei momenti per una maggiore condivisione con tutti i docenti delle azioni messe in atto per il miglioramento.

Individuazione delle azioni necessarie per il consolidamento del miglioramento o di correzione del PdM:

- Da migliorare l'arrivo puntuale in segreteria di tutte le relazioni finali dei progetti e una più agevole denominazione dei file stessi.
- Per incentivare l'iniziativa di condivisione di risorse didattiche digitali forse sarebbe necessario prevedere un tempo in cui i docenti possano dedicarsi espressamente alla raccolta e condivisione di materiali (es. Dipartimenti o Classi parallele) e potrebbe essere utile semplificare la procedura per il caricamento nel Drive e/o creare delle istruzioni visive.
- Per la Scuola Primaria è necessario condividere la modalità di valutazione delle competenze per arrivare ad un sistema che sia il più oggettivo possibile. Per la Scuola Secondaria è utile usare strumenti di valutazione simili, almeno per discipline.
- Una raccolta più sistematica degli attestati dei corsi di formazione frequentati dai docenti.
- Incentivare la formazione docenti su metodologie didattiche innovative atte ad innalzare il livello di competenze digitali in tutti gli allievi nell'ottica di una didattica e una scuola inclusive.

Indicazioni per il futuro percorso di miglioramento:

Si rende necessaria una semplificazione della modulistica in uso. Da valutare la predisposizione del PdM all'interno della Piattaforma SIDI del PTOF e/o l'utilizzo delle funzioni di monitoraggio in essa stessa presenti.