

# MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2021/2022

## OBIETTIVO DI PROCESSO 3

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Condividere in commissioni, dipartimenti, gruppi di interesse i risultati INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie.	Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Zaninotto Donatella	
Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):  Nelle prove invalsi dell'a. s. 2020/2021 si è notato un miglioramento: in inglese le classi V e III sec che hanno evidenziato un livello superiore alla media regionale. In matematica ci sono 2 classi di II primaria su 5; 1 classe su 5 di V primaria e di 2 su 6 di III secondaria che hanno risultati sotto la media regionale. In italiano ci sono 3 classi su 5 della II primaria, 2 classi su 5 di V primaria e 2 classi su 6 della III sec che hanno risultati sotto la media regionale. Nel complesso il nostro istituto ha avuto risultati superiori alla media regionale in inglese e in matematica, mentre in italiano è in linea con la media regionale in classe 2 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> della primaria, mentre è al di sotto in 3 <sup>a</sup> secondaria. Di conseguenza si può dire che il 50% delle classi si è allineato alla media regionale.	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni, famiglie ecc....):

I componenti della commissione, gli insegnanti coinvolti sia nelle prove invalsi, nelle prove d'istituto sia nei vari progetti di approfondimento di italiano e di lingua inglese

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Lavoro della commissione Invalsi e preparazione del materiale da presentare nei diversi plessi	Zaninotto Donatella e tutti i referenti della commissione invalsi	La commissione si è incontrata 4 volte nel corso dell'anno (3 in presenza e 1 in videoconferenza) per un totale di 6 ore. - 17 settembre 2021 1h - 11 ottobre 2021 2h - marzo 2022 1h - 19 maggio 2022 2h

		<p>Incontro con gli insegnanti della primaria per l'organizzazione delle prove invalsi 27 aprile 2022 1h</p> <p>La referente, il 27 aprile 2022, ha incontrato in videoconferenza tutti gli insegnanti della scuola primaria coinvolti nella somministrazione o correzione delle prove invalsi per presentare l'organizzazione in quei giorni. I componenti della commissione hanno visionato i grafici dell'invalsi relativi a.s. 2020/2021 e hanno condiviso le diverse osservazioni fatte.</p>
Confronto fra docenti in Interclasse/Consigli di Classe sui risultati delle prove d'Istituto in ingresso e in uscita	Ogni referente della commissione Invalsi responsabile nel plesso	<p>Nel consiglio di interclasse/ classe di ottobre i docenti referenti della commissione hanno riportato le riflessioni fatte nella commissione sui dati invalsi relativi all'a.s. 2020/2021. Nel contempo hanno raccolto le diverse osservazioni fatte nei rispettivi consigli da parte dei docenti e in seguito hanno condiviso in commissione.</p> <p>Inoltre, sempre a ottobre, è stato dedicato del tempo alla lettura dei grafici nelle prove d'ingresso d'istituto relativi alla comprensione e al ragionamento per verificare le criticità e progettare dei percorsi di apprendimento adeguati. Nel mese di aprile/maggio gli insegnanti dei vari consigli di classe e dei team si sono confrontati sui risultati ottenuti.</p> <p>Le prove d'istituto ('ingresso e uscita) sono state caricate nel drive d'istituto nelle cartelle relative ai vari plessi e sono a disposizione di tutti i docenti.</p>
Promuovere progetti e attività che valorizzino interessi, attitudini e talenti degli alunni (es. in Italiano "Premio Mazzotti", in inglese "KEY"), attraverso la partecipazione a concorsi e gare.	Docenti responsabili dei progetti	<p>Il progetto, collegato alla priorità del PDM "Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali." è:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Progetto "Key" per la certificazione di lingua inglese</u> totale partecipanti: 19 ragazzi di classe 3^ secondaria di 1^ grado, di cui 9 di Cimadolmo, 6 di Ormelle e 4 di San Polo</li> </ul> <p>Il "Premio Mazzotti" e il "Concorso di poesia" sono progetti presentati da altri Enti ai quali le classi dell'istituto hanno aderito.</p>

		<p><u>“Premio Mazzotti”</u>: hanno partecipato tutte le 6 classi della 3<sup>a</sup> secondaria</p> <p><u>“Concorso di poesia: Tra Pressina e Ottoboni”</u>: hanno partecipato 2 classi di 1<sup>a</sup> secondaria e 1 classe di 2<sup>a</sup> secondaria dell'istituto, in particolare 2 classi della secondaria di San Polo e 1 della secondaria di Ormelle.</p> <p><u>Ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità del progetto:</u></p> <p>- <u>Progetto “Key”</u> Il grado di raggiungimento delle finalità programmate è 5</p>
--	--	--

Analisi:

<b>PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)</b>	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	X			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?			X	
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo?			X	
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	X			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	X			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?			X	

<b>SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)</b>	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	Il confronto e la condivisione sia sugli aspetti organizzativi legati alle prove sia su aspetti didattici ha consentito un maggior coinvolgimento degli insegnanti presenti in commissione.
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	La mancanza di tempi per un confronto sui risultati nelle prove d'istituto all'interno dei vari team/consigli di classe e fra i docenti per una pianificazione e un confronto didattico partendo dai risultati invalsi o dalle prove d'istituto. Una condivisione fra i docenti sulle prove d'istituto per consentire un approfondimento delle abilità da verificare
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	La suddivisione e la pianificazione delle azioni da svolgere va elaborata in gruppo/commissione sia per un maggior coinvolgimento e approfondimento delle tematiche affrontate sia per una suddivisione del lavoro stesso.

Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	Negli ultimi 2 mesi di scuola i ragazzi sono sottoposti a più test/questionati: invalsi, orientamento (secondaria), prove in uscita d'istituto. Questo può portare ad affrontare le diverse prove con "fretta" per poter completare tutto il lavoro, considerando che si è alla fine dell'anno e che ci sono magari dei progetti da concludere.
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	Nei mesi aprile/maggio c'è un accavallarsi di tante proposte da portare a termine: prove, invalsi, prove finali d'istituto, la conclusione di progetti sia di classe che di plesso, altri questionari da compilare. Tutto questo fa, talvolta perdere la finalità dei lavori stessi.
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	

#### Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Dai dati invalsi risulta che l'istituto ha raggiunto la media regionale con più del 50% delle classi.

Le azioni portate avanti hanno fatto sì che i docenti della commissione invalsi fossero sempre più coinvolti e pronti a trovare soluzioni. Ogni docente è diventato via via il punto di riferimento per le prove d'istituto e le prove invalsi nel proprio plesso di appartenenza.

Inoltre alcuni insegnanti dell'istituto hanno approfondito l'analisi dei grafici relativi alle prove in ingresso e in uscita della/e propria/e classe/i per elaborare dei piani di intervento didattico.

Manca ancora un coinvolgimento e un confronto critico e costruttivo più capillare tra i docenti sulle buone pratiche da adottare partendo dai risultati sia delle prove invalsi sia d'istituto. Un lavoro di ricerca-azione da strutturare per risolvere alcune criticità che emergono dai risultati è di sicuro un'occasione di crescita professionale a livello educativo-didattico della nostra scuola.

#### Osservazioni:

Quest'anno i grafici relativi alle diverse prove sono stati maggiormente discussi dai docenti di alcuni team/consigli di classe. Si cercherà in futuro un sempre maggior coinvolgimento da parte degli insegnanti, creando occasioni organizzate di confronto educativo/didattico. La progettazione/condivisione delle buone pratiche è sempre un valore aggiunto alla nostra scuola.

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento

/