

**OBIETTIVO DI PROCESSO 5**

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Coinvolgere le famiglie nelle attività e nelle progettualità formative e di partecipazione attiva alla vita della scuola.	Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Brisotto Paola	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):</p> <p><b>Progetto Pedibus:</b> N°3 Comuni coinvolti: San Polo, Cimadolmo, Ormelle. A Cimadolmo il Pedibus non ha funzionato.</p> <p><b>Progetto: “La scuola si-cura vivendo: semi educativi per genitori”</b> Dati dal questionario: 62 genitori hanno risposto al questionario di gradimento: 17 genitori del Comune di Cimadolmo 18 genitori del Comune di Ormelle 27 genitori del Comune di San Polo di Piave Il 97% dei genitori che hanno risposto al questionario sono interessati a continuare l'iniziativa il prossimo anno scolastico</p> <p><b>Progetto: “La scuola si-cura vivendo: semi educativi per docenti”</b> Dati dal questionario: 29 docenti della scuola primaria e secondaria hanno risposto al questionario di gradimento: 48% della secondaria, 52% della primaria Per tutti i docenti gli incontri sono stati interessanti e piacevoli. Hanno suggerito anche altre tematiche da approfondire per il prossimo anno scolastico.</p> <p>I progetti sopra elencati hanno pertanto visto la sinergia tra diverse agenzie educative su progettualità condivise al fine di sostenere i ragazzi nel loro percorso di crescita.</p> <p>Nell'a.s. 2021/22, osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche, si sono raggiunte le seguenti percentuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● al termine della 5^ primaria: 88 alunni su 119 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (73,9%)</li> <li>● al termine della 3^ secondaria: 68 alunni su 99 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (68,7 %)</li> </ul> <p>Il dato risulta pertanto essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- per la scuola primaria, inferiore sia rispetto all'a.s. 2019/20 (in cui si era raggiunto l'80%) che rispetto all'a.s. 2020/21 (in cui si era raggiunto l'81,5%)</li> </ul>	

- per la scuola secondaria di 1° grado, superiore sia rispetto all'a.s. 2019/20 ( in cui si era raggiunto il 60,2%) che rispetto all'a.s. 2020/21 (in cui si era raggiunto il 68,4%)

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

Tutti i genitori degli alunni dell'Istituto, il Dirigente Scolastico, tutti i docenti interessati e coinvolti nelle progettualità.

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Progetto Pedibus	Soldati Pamela	<p>n° Comuni coinvolti: 2: Ormelle, San Polo di Piave. A Cimadolmo il progetto non è stato attivato.</p> <p>n° di adesioni: Ormelle= 31 San Polo di Piave= 49</p> <p>n° di volontari: Ormelle= 12 San Polo di Piave=31</p>
Progetto "Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo"	Dott.ssa Sonia Marcon	<p>n° incontri con genitori primaria: 8</p> <p>n° incontri con genitori secondaria: 8</p> <p>n° incontri di formazione per i docenti: 8 per la primaria 8 per la secondaria</p> <p>n° interventi con insegnanti e/o team/CdC: 9 interventi effettuati in presenza o in meet per un totale di 9 ore</p> <p>n° interventi con insegnanti singoli: 4 per un totale di 5 ore</p> <p>n° interventi in classe: 7 per un totale di 24 ore suddivise in 11 ore alla primaria e 13 ore alla secondaria</p>

Analisi:

<b>PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)</b>	SI	NO	IN PART E	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	X			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?			X	
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:				
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	X			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	X			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?			X	

<b>SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)</b>	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	<p>Pedibus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aumento del numero di volontari e alunni che hanno aderito all'iniziativa</li> <li>- positivo è stato il momento a fine anno in cui il Presidente del Consiglio d'Istituto ha consegnato un "Patentino di bravo pedone" agli alunni che lo scorso avevano aderito al Pedibus: nel patentino erano segnati, in base alle presenze, i chilometri percorsi.</li> </ul> <p>Progetto "Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per quanto riguarda la formazione, sono stati offerti molti incontri su molteplici tematiche differenti. In alcuni casi si è trattato di incontri monotematici singoli (ad esempio per i rappresentanti, l'avvio della scuola primaria per i genitori dell'infanzia o nel caso dei docenti per l'accoglienza dei profughi), ma nella maggior parte sono stati incontri all'interno di un piano formativo suddiviso in più momenti su tematiche</li> </ul>

	<p>richieste dai rappresentanti dei genitori o dai docenti, in base alle problematiche emergenti e ritenute più significative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutti gli incontri formativi sono stati fatti in google meet.</li> </ul>
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	<p>Pedibus: il comune di Cimadolmo non ha attivato il servizio del Pedibus.</p> <p>Progetto "Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo": sono ancora pochi i genitori che aderiscono a iniziative come questa.</p>
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	<p>Pedibus: socializzazione, stare all'aria aperta, stare al passo, autonomia e cura dell'ambiente</p> <p>Progetto "Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-possibilità di confronti online per facilitare gli orari e l'incontro;</li> <li>-incontrarsi in presenza per alcuni team è stato molto positivo;</li> <li>-possibilità di stare in classe qualche ora per offrire un punto diverso ai docenti e poi riflettere su modalità d'intervento.</li> <li>-possibilità di avere uno scambio integrato verso i docenti e verso i genitori.</li> </ul>
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	<p>Progetto "Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo": difficoltà a trovarsi in presenza; richieste di andare in classe in fase avanzata dell'anno scolastico.</p>
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	<p>Scarsa affluenza allo sportello individuale; scarsa richiesta da parte dei consigli di classe della secondaria; difficoltà da parte dell'esperto ad avere dei pomeriggi liberi concomitanti con le disponibilità dei team;</p>
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	<p>Gli alunni della scuola primaria che hanno aderito al pedibus si sono dimostrati positivi all'esperienza: ciò può essere da sprone per tanti altri compagni.</p>
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	<p>Pedibus: coinvolgere scuola-comune-famiglie sulle tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente e all'importanza del movimento per la salute di tutti. Il Pedibus contribuisce in parte anche al problema del trasporto a scuola degli alunni.</p> <p>Incontri e formazione con lo psicologo: sensibilizzare docenti e genitori alle tematiche inerenti la sfera affettiva degli alunni per costruire rapporti sereni e sempre più accoglienti.</p>

#### Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Pedibus: gli alunni hanno potuto migliorare la conoscenza del codice stradale e quello del "pedone".

Incontri con la dott.ssa Marcon: docenti e genitori hanno apprezzato le iniziative messe in atto e hanno avanzato delle proposte di formazione per il prossimo anno.

Progetto “Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo”: Vista la situazione del protrarsi dello stato di emergenza per la pandemia, c'è stato un buon riscontro delle attività proposte, anche se, a parere della dott.ssa Marcon, purtroppo i genitori e i docenti più in difficoltà non sono stati raggiunti e agganciati. Tuttavia, l'utilizzo della modalità online ha favorito l'ascolto e la partecipazione di chi, probabilmente, sarebbe stato impossibilitato ad uscire di casa.

Osservazioni:

Progetto “Lo psicologo a scuola-La scuola si-cura vivendo”: secondo l'esperta, gli argomenti avrebbero meritato un approfondimento e in previsione altri temi potrebbero essere proposti: tolleranza della frustrazione e autocontrollo, importanza di corretti stili di vita fin dalla primaria (cibo, sonno, movimento...), metodo di studio, bullismo e cyberbullismo, cura delle relazioni interpersonali, importanza dell'impegno e della fatica, etica, le regole del vivere in una comunità scolastica e non.

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

E' emersa la necessità di interrogarsi sul coinvolgimento dei docenti sia per le consulenze individuali, sia per i consigli di classe o di team.