

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2021/2022

OBIETTIVO DI PROCESSO 1

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Promuovere la flessibilità di tempi e spazi in funzione della didattica laboratoriale e di interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie.	Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Zambon Federica	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):</p> <p>In tutti i plessi sono stati realizzati progetti e/o attività finalizzati a sostenere il percorso scolastico degli alunni, con particolare attenzione a quelli che dimostrano difficoltà.</p> <p>Gli studenti ammessi alla classe successiva sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scuola primaria: 521/521 cioè il 100% • scuola secondaria: 340/341 cioè il 99,71% (1 alunno non è stato ammesso alla classe successiva) <p>Nell'a.s. in corso risulta pertanto raggiunto il traguardo prefissato nel PdM, ossia portare a 100 la percentuale degli alunni promossi alla scuola primaria e mantenere almeno il 95% di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.</p>	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

Collaboratore del DS, ins. Zaninotto Donatella, Referente alunni stranieri, docenti della secondaria non impegnati in Esami di Stato, docenti responsabili dei progetti, segreteria.

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Progetti alfabetizzazione L2	Nardin G. Docenti responsabili dei progetti	<p>n° ore dedicate ai Progetti di alfabetizzazione L2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola primaria San Polo: 18 ore - Scuola primaria Cimadolmo: 20 ore - Scuola primaria Ormelle: 20 ore <p>Totale primaria: 58 ore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola secondaria San Polo: 20 ore - Scuola secondaria Cimadolmo: 20 ore - Scuola secondaria Ormelle: 10 ore

		<p>Totale secondaria: 50 ore Totale ore Istituto: 108 ore</p> <p>n° alunni iscritti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola primaria San Polo: 19 alunni - Scuola primaria Cimadolmo: 2 alunni - Scuola primaria Ormelle: 16 alunni <p>Totale primaria: 37 alunni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scuola secondaria San Polo: 3 alunni - Scuola secondaria Cimadolmo: 7 alunni - Scuola secondaria Ormelle: 4 alunni <p>Totale secondaria: 14 alunni Totale ore Istituto: 51 alunni</p> <p>grado di raggiungimento delle finalità programmate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tutti i progetti risultano collegati alla priorità del PDM “Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”; - la ricaduta sul raggiungimento delle priorità del PDM risulta essere “positiva” in 8 progetti su 9 (in un progetto “solo in parte”); - il grado di raggiungimento delle finalità programmate risulta uguale o superiore a 3 in 8 progetti su 9 (un progetto con grado di raggiungimento 2; tre progetti con grado di raggiungimento 3; tre progetti con grado di raggiungimento 4; due progetti con grado di raggiungimento 5)
Progetti docenti organico potenziato/covid	Referenti di plesso Docenti responsabili dei progetti	<p>n° progetti di potenziato collegati alla priorità del PDM “Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”: dalle relazioni finali dei progetti pervenute in segreteria risultano collegati alla priorità indicata 20 progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 progetti alla scuola primaria di San Polo - 4 progetti alla scuola primaria di Ormelle - 5 progetti alla scuola primaria di Cimadolmo - 2 progetti alla scuola secondaria di San Polo di Piave

		<ul style="list-style-type: none"> - 2 progetti alla scuola secondaria di Ormelle - 2 progetti alla scuola secondaria di Cimadolmo <p>n° ore potenziato/compresenza di insegnante-covid in ogni plesso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scuola primaria di San Polo di Piave: 36 ore organico covid - scuola primaria di Ormelle: 48 ore potenziato/organico covid - scuola primaria di Cimadolmo: 42 ore potenziato/organico covid - scuola secondaria di San Polo di Piave: 12 ore potenziato - scuola secondaria di Ormelle: 12 ore potenziato - scuola secondaria di Cimadolmo: 12 ore potenziato <p>Le ore di potenziato e/o compresenza di insegnante covid sono state distribuite in tutti i plessi.</p> <p>grado di raggiungimento delle finalità programmate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 18 progetti su 20 hanno avuto una ricaduta positiva sulle priorità del PdM (2 progetti solo in parte) - Tutti i progetti hanno avuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate uguale o superiore a 3; più nel dettaglio: <ul style="list-style-type: none"> - 5 progetti su 20 hanno avuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate pari a 3; - 10 progetti su 20 hanno avuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate pari a 4; - 5 progetti su 20 hanno avuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate pari a 5.
Realizzazione di progetti aventi come priorità i risultati scolastici.	Docenti responsabili dei progetti	<p>n° progetti collegati alla priorità del PDM “Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”, plessi e classi coinvolte: dalle relazioni finali dei progetti pervenute in segreteria risultano collegati alla priorità indicata 13 progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spazio Ascolto (x2) = 2 plessi secondaria San Polo e Ormelle, 12 classi - Tableau Vivant = 2 plessi secondaria Ormelle e Cimadolmo, 3 classi - Scrivo, leggo bene = 3 plessi primaria, 12 classi - Mens sana in corpore sano = 6 plessi, 12 classi - Nostra Famiglia = 2 plessi secondaria Ormelle e Cimadolmo, 4 classi

		<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento e recupero delle abilità linguistiche e matematiche = 1 plesso primaria San Polo, 2 classi - Alla scoperta... (continuità infanzia-primaria)= 3 plessi primaria, 5 classi - G-Suite for education/Google workspace - gestione piattaforma = 6 plessi, 47 classi - Problemi al centro = 1 plesso, 6 classi - Generazione 2026: “Sport powered by Youth and Education” = 3 plessi, 18 classi - Scuola in movimento = 3 plessi, 18 classi - Incontro con l'autore = 1 plesso, 4 classi <p>Ogni plesso è stato coinvolto in progetti finalizzati alla priorità in esame.</p> <p>Ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spazio Ascolto (x2) = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 5 e 4 - Tableau Vivant = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 5 - Scrivo, leggo bene = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - Mens sana in corpore sano = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - Nostra Famiglia = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - Potenziamento e recupero delle abilità linguistiche e matematiche = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 5 - Alla scoperta... (continuità infanzia-primaria)= ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - G-Suite for education/Google workspace - gestione piattaforma = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 5 - Problemi al centro = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - Generazione 2026: “Sport powered by Youth and Education” = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - Scuola in movimento = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - Incontro con l'autore = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 5 <p>In tutti i progetti il grado di raggiungimento delle finalità programmate è uguale o superiore a 3.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	X			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?	X			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:	X			
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?				
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	X			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?			X	

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - le metodologie e i materiali utilizzati - la realizzazione di interventi individualizzati/personalizzati - il lavoro in coppia/piccolo gruppo per intervento mirato - l'ambiente sereno e collaborativo

	<ul style="list-style-type: none"> - il lavoro in piccolo gruppo - la motivazione e interesse degli alunni - il fatto che gli alunni percepissero la partecipazione al progetto come un'esperienza diversa dalla classica lezione in aula - il livello simile di competenza nella lingua italiana negli alunni frequentanti i corsi di alfabetizzazione L2 - realizzazione dei progetti di alfabetizzazione nella prima parte dell'anno - frequenza costante da parte degli alunni - l'impiego della piattaforma G-Suite - la condivisione e collaborazione tra insegnanti, anche di ordini scolastici diversi - capacità del docente di adattarsi a situazioni e necessità diverse, anche impreviste - la possibilità di attività e incontri in presenza - il confronto/l'intervento di esperti esterni, con scambio di informazioni e riflessioni sugli alunni in difficoltà per favorire un aiuto mirato - la realizzazione di compiti di realtà - il coinvolgimento delle famiglie di alcuni alunni
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - le assenze di alcuni alunni/docenti durante alcune lezioni dedicate a progetti - la difficoltà per alcuni alunni nel recuperare il percorso dopo periodi di didattica a distanza - la necessità legate all'emergenza epidemiologica di preservare il più possibile le "bolle-classe" e limitare le attività di gruppo - la necessità di ricorrere all'organico destinato a progetti di potenziato per supplire docenti assenti - in alcune classi le ore dedicate a progetti di potenziato erano troppo poche rispetto alle esigenze - gruppi numerosi nei progetti di alfabetizzazione L2, con alunni provenienti da classi diverse, non sempre conosciuti dal docente che li ha seguiti per un n° di ore limitato - le difficoltà con alunni neoarrivati (es. la necessità di utilizzare costantemente il traduttore) e/o con difficoltà di attenzione/concentrazione - la sovrapposizione di alcune date degli incontri di formazione relativi al progetto "Scrivo, leggo bene" con altri impegni istituzionali e/o formativi dei docenti coinvolti.

	<ul style="list-style-type: none"> - il cambio di figura di riferimento nel progetto “Spazio Ascolto” - i numerosi incarichi di alcuni docenti con progetti di potenziato
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	- il coinvolgimento diretto di una persona di riferimento nel monitoraggio di una specifica azione (es. Referente alunni stranieri) consente una più agevole e corretta raccolta dei dati.
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	- non aver indicato ai docenti una modalità comune per denominare i file di resoconto progetto
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	- difficoltà nella raccolta e consultazione di tutte le relazioni finali dei progetti
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	/
Quale contributo ha fornito l’obiettivo di processo al miglioramento?	/

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL’OBIETTIVO DI PROCESSO)

In tutti i plessi sono stati realizzati progetti e/o attività volte a “Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”.

Per quanto riguarda il raggiungimento del traguardo fissato per la priorità in esame, per quest’anno scolastico risulta essere stato raggiunto sia per la scuola primaria (n° ammessi = 100%) che per la scuola secondaria (n° ammessi >95%).

Osservazioni:

Rispetto all’anno scolastico precedente si è notata una miglior classificazione delle relazioni finali dei progetti pervenute in segreteria.

La raccolta dati risulta più agevole quando viene individuato un preciso referente per l’azione monitorata (come è stato per i progetti di Alfabetizzazione L2).

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Da migliorare l’arrivo puntuale in segreteria di tutte le relazioni finali e una più agevole denominazione dei file stessi.