

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2021/2022

OBIETTIVO DI PROCESSO 7

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Attuare il curriculum digitale d'Istituto attraverso l'individuazione in ogni team/CdC di percorsi volti a sviluppare competenze digitali e un uso responsabile delle tecnologie.	Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Claudia Canova	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):</p> <p>In tutte le classi dell'Istituto si sono realizzate attività e/o progetti in attuazione del curriculum digitale d'Istituto, sia legate alle esigenze dettate dalla situazione epidemiologica (didattica a distanza e didattica mista) che alle varie proposte previste nelle programmazioni di team / CdC.</p> <p>Nell'a.s. 2021/22, osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze digitali, si sono raggiunte le seguenti percentuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● al termine della 5^a primaria: 87 alunni su 119 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (73,1%) ● al termine della 3^a secondaria: 60 alunni su 99 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (60,6 %) <p>Il dato al termine del 1° ciclo di istruzione risulta pertanto essere inferiore sia rispetto all'a.s. 2019/20 (in cui si era raggiunto il 68,3%) che rispetto all'a.s. 2020/21 (in cui si era raggiunto il 74,6%).</p>	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

I docenti della scuola primaria e della scuola secondaria referenti dei progetti; team digitale; segreteria.

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Incontri di formazione finalizzati allo sviluppo di competenze digitali	Team digitale	<p>Incontri per i docenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formazione Argo (docenti referenti primaria e secondaria) - Incontro informativo utilizzo registro elettronico (docenti secondaria) - Formazione Equipe Formativa Veneto "La robotica educativa per esplorare lo spazio" (docenti primaria) → 20 docenti - Impariamo con le STEM (docenti primaria e secondaria) → 10 docenti primaria , 3 docenti secondaria

		<p>Incontri per le famiglie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Serata per le famiglie della Scuola Secondaria Did UP Argo genitori, Pagamento tasse scolastiche, G-Suite, Cyberbullismo - Serata per le famiglie della Scuola Primaria Did UP Argo genitori, Pagamento tasse scolastiche, G-Suite
Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali	Docenti responsabili dei progetti	<p>n° progetti collegati alla priorità del PDM “Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell’istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione”, plessi e classi coinvolte: dalle relazioni finali dei progetti pervenute in segreteria risultano collegati alla priorità indicata 4 progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patente europea del computer ICDL = 3 plessi secondaria, 18 classi - Google workspace: gestione piattaforma = 6 plessi, 47 classi - Programma il futuro = 6 plessi, 14 classi - Generazione 2026: “Sport powered by Youth and Education” = 3 plessi, 18 classi <p>Inoltre tra i progetti di organico potenziato hanno contribuito alla priorità in esame 3 progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organico potenziato (x2 progetti secondaria Ormelle) = 1 plesso secondaria, 6 classi - attività ore potenziato (secondaria Cimadolmo) = 1 plesso secondaria, 6 classi <p>Ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patente europea del computer ICDL = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - Google workspace: gestione piattaforma = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 5 - Programma il futuro =ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4

		<ul style="list-style-type: none"> - Generazione 2026: “Sport powered by Youth and Education” = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - organico potenziato (secondaria Ormelle x n° 2 progetti) = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 4 - attività ore potenziato (secondaria Cimadolmo) = ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; grado di raggiungimento delle finalità programmate: 3 <p>Tutti i progetti realizzati risultano aver ottenuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate uguale o superiore a 3</p>
--	--	---

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	X			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?	X			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:			X	
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?				
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?			X	
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?			X	

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - La partecipazione positiva dei ragazzi ai Progetti - La disponibilità e collaborazione dei colleghi - L'interdisciplinarietà - Avere delle ore di potenziato a disposizione - L'ottima dotazione informatica di alcuni plessi - L'utilizzo della piattaforma Programma il Futuro e il sito Code.org che offrono tutto l'anno attività per livelli diversi

Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> - I troppi incarichi affidati ai docenti con ore di potenziato - Assenza dell'insegnante di riferimento nel periodo previsto dal progetto - La necessità di sostituire colleghi assenti - Una parte della strumentazione in uso ha dato problemi, costringendo gli alunni a lavorare in coppia al pc anziché individualmente - Alcune difficoltà nell'utilizzo di immagini e video degli alunni - Alcuni corsi di formazione davano troppe informazioni in breve tempo ed erano organizzati in periodi dell'anno molto impegnativi
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	E' preferibile non organizzare corsi di formazione nell'ultimo periodo dell'anno scolastico e che abbiano una consistente parte operativa per permettere ai docenti di sperimentare le nuove tecnologie
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	La raccolta non sistematica degli attestati dei corsi di formazione seguiti dai docenti.
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Negli ultimi anni la dotazione tecnologica dell'Istituto è notevolmente aumentata ma a questo non corrisponde una puntuale manutenzione dei laboratori tale da consentire un'efficace realizzazione di progetti e percorsi in tutti i plessi.

Osservazioni:

Nell'a.s. 2021/22 si è registrata una percentuale inferiore di alunni con livello uguale o superiore a intermedio nelle competenze digitali rispetto ai due anni scolastici precedenti, forse legata ad un aumento delle aspettative da parte dei docenti in seguito alle molte esperienze legate alla didattica a distanza.

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Una raccolta più sistematica degli attestati dei corsi di formazione frequentati dai docenti.