

IC SAN POLO DI PIAVE -MONITORAGGIO PDM ANNO SCOLASTICO 2016_17

Ogni attività prevista nel PDM viene monitorata attraverso dei questionari di gradimento e/o di autovalutazione sia in itinere che finali, che saranno raccolti ed elaborati. I risultati saranno utilizzati per individuare criticità e punti di forza e per riprogrammare ed attuare le azioni educative/formative e didattiche future.

Priorità 1 COMPETENZE CHIAVE: Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto

Area di processo : CURRICOLO PROGETTAZIONE VALUTAZIONE

Ob. Processo:

- Creazione UDA per competenze team primaria e consigli di classe secondaria. Creazione UDA Verticali primaria – secondaria con condivisione metodologie didattiche
- Adesione al nuovo modello di certificazione delle competenze, stesura rubriche e griglie di osservazione sistematica (diario di bordo, narrazione autobiografica...).
- Revisione dei curricula disciplinari in riferimento al nuovo modello nazionale di certificazione delle competenze.
- Percorso di formazione sulla valutazione per i docenti dell'I.C.

Azioni	Eventuali criticità rilevate	Eventuali adeguamenti in itinere	Azione terminata	Risultati monitoraggio
Attuazione UDA	Utilizzare costantemente le griglie di valutazione predisposte.	Cambiamento del format di riferimento per la stesura dell'UDA	X	Numero UDA raccolte (eventuale pubblicazione UDA significative sito scolastico)
Stesura griglie di osservazione sistematica	Graduare il livello di competenza osservata.	Revisione delle griglie di osservazione sistematica e di valutazione, declinando in modo più approfondito azioni e comportamenti dell'alunno, per favorire e incentivare l'uso delle griglie.	X	Al termine della scuola secondaria di primo grado corrispondenza tra i livelli di competenza scheda ministeriale e livello individuato attraverso le griglie.
Revisione dei curricula	Condividere tra insegnanti della scuola primaria e secondaria un	Creazione di curricula in verticale sia per le discipline che per le competenze trasversali	X	Tutti gli insegnanti utilizzano i curricula per la loro programmazione.

	linguaggio comune a livello disciplinare ed educativo .			Nuovo modello di Programmazione personale e di classe
Formazione sulla valutazione	Necessità di ulteriori incontri sulla valutazione.	Programmazione di attività di formazione da parte della commissione innovazione	NO	Numero 100 docenti partecipanti agli incontri e alto livello di gradimento degli insegnanti. Report al collegio docenti sugli incontri
Attività teatrale	Spazi non sempre adeguati per la rappresentazione finale e le prove generali. Attività che coinvolge solo ad alcuni plessi.	Tempi e spazi sono stati modificati in relazione alle esigenze e ai bisogni dei ragazzi.	X	Tutti gli alunni hanno espresso parere molto favorevole riguardo all'attività
Consolidamento di metodologie di studio	Scambi tra insegnanti primaria e secondaria a livello metodologico poco costanti.	Gli insegnanti della 5^primaria e 1^secondaria hanno attuato una UDA in verticale relativa alle competenze sociali e civiche.	X	UDA prodotta sulla Costituzione.

Priorità 1 COMPETENZE CHIAVE: Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto

Area di processo : AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Ob. Processo:

- Generalizzare nelle classi dell'I.C. modalità di gestione cooperativa e laboratoriale.
- Formazione ed autoformazione docenti per lo sviluppo di competenze in vari ambiti : PNSD – Inclusione – Metodologie didattiche innovative.

Azioni	Eventuali criticità rilevate	Eventuali adeguamenti in itinere	Azione terminata	Risultati monitoraggio
Uso dei laboratori informatici per la tabulazione dei dati, analisi della situazione di partenza per programmare l'azione didattica	Gli spazi e gli strumenti dei laboratori informatici di San Polo e Ormelle secondaria non sono sempre adeguati alle esigenze.	Ricerca di test di ingresso da somministrare nell'a.s. 2017/2018 relativi alla comprensione e alle abilità di ragionamento.	NO	
Uso aule e laboratori, LIM e aula informatica, per la realizzazione di prodotti multimediali da parte dei ragazzi	Le LIM sono presenti non in tutte le aule dell'Istituto, questo determina un utilizzo parziale dello strumento.	Molti insegnanti hanno realizzato prodotti multimediali, legati ad UDA di classe/team.	NO	Alcuni materiali sono stati presentati in occasione del BAR CAMP, progetto Salute. Altri materiali sono stati presentati ai genitori al termine dell'anno scolastico.
Uso metodologie didattiche innovative	Non sempre esistono spazi e tempi per la necessaria condivisione metodologica. La formazione del PNSD è iniziata verso la fine dell'anno scolastico e alcuni insegnanti si stanno ancora formando nell'a.s.2017/2018.	Proposta della commissione innovazione di attuare scambi orizzontali tra docenti per condivisione strumenti e metodi. Il gruppo continuità primaria/secondaria ha realizzato un' UDA sulla Costituzione in verticale.	NO	Numero di insegnanti che hanno attuato scambi verticali programmando interventi alla primaria/secondaria.

Priorità 2 RISULTATI A DISTANZA : Esiti alunni sc primaria nel primo anno scuola sec di 1^ grado. Esiti alunni sec 1° grado al primo anno sc secondaria 2° grado.

Area di processo : AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Ob. Processo:

- Progettazione e sviluppo di un percorso di orientamento per le classi seconde e terze della scuola secondaria in collaborazione con l'Università (Lab di ricerca)
- Percorsi di formazione per i docenti dell'intero istituto sull'Orientamento in collaborazione con l'Università di Padova
- Stesura di un nuovo modello di Consiglio Orientativo per gli alunni della classe terza scuola secondaria
- Progettazione di esperienze orientative in continuità primaria-secondaria

Azioni	Eventuali criticità rilevate	Eventuali adeguamenti in itinere	Azione terminata	Risultati monitoraggio
Somministrazione strumenti di autoanalisi per l'orientamento	Questionario "1,2,3 Futuro" - complessità del questionario - scarsa conoscenza dell'ordinamento scolastico da parte degli alunni a cui è stato somministrato il questionario - le relazioni ottenute necessitano di una restituzione più approfondita - non tutti gli alunni hanno aderito alla sperimentazione	- i video del questionario sono stati visti anticipatamente a classi aperte per meglio preparare gli alunni alla somministrazione del questionario - si è reso necessario fornire in modo sintetico le differenze dell'ordinamento scolastico - si sono contattate le famiglie per conoscere i motivi della non adesione		- test di gradimento - risultati a distanza

<p>Collaborazione Università di Padova, dipartimento di Psicologia.</p> <p>Collaborazione con rete orientamento opitergino/mottense</p>	<p>Corso di formazione Larios</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminata la prima parte del corso è mancata la sperimentazione nelle classi - mancanza di una effettiva rete capofila 	<ul style="list-style-type: none"> - si è reso necessario rinviare la ripresa del corso nell'attesa che le scuole partecipanti potessero sperimentare quanto appreso - incontri e attività in collaborazione con le scuole della rete per stilare la programmazione comune - giornate dell'orientamento per alunni e genitori con la presenza degli istituti superiori della rete 		
<p>Attività di orientamento di carattere metodologico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - difficoltà degli alunni nel riconoscere il percorso orientamento nella sua complessità - concordanza tra l'autorientamento dello studente, l'orientamento della famiglia e quello del Consiglio della Classe - coinvolgere la famiglia nel processo formativo e orientativo collaborando in modo costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> - si è reso necessario fornire le classi di un manifesto riepilogativo delle attività inerenti al progetto orientamento - incontri formativi/informativi per genitori - partecipazione delle famiglie per la compilazione del consiglio orientativo 		
<p>Predisposizione attività di accoglienza strutturate</p>	<ul style="list-style-type: none"> - progetto continuità classi quinte/prime secondaria - open day - giornate scuole aperte 	<ul style="list-style-type: none"> - creazione uda 	<p>NO</p>	<p>griglie di osservazione</p>