

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2020/2021

OBIETTIVO DI PROCESSO 6

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Continuare a condividere nella scuola strumenti di valutazione.	Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Raul Baldin	
Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili): Griglie riassuntive dei bilanci di competenze, numero di docenti che hanno partecipato a corsi di formazione sulla valutazione, documenti prodotti sull'Ed. Civica, documenti di valutazione alla primaria	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

Docenti di Team e CC, docenti della Commissione Innovazione, Granzotto, Neso

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Compilazione griglia periodica di osservazione delle competenze	Team docenti/CdC	Certificazione delle competenze (distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche): come si evince dai grafici relativi la percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze sociali e civiche nell'a.s. 2019/20 è stata dell'80% al termine della 5^ primaria e del 60,16% al termine del 1° ciclo di istruzione, mentre nell' a.s.2020/21 è stata del 81,5% al termine della 5^ primaria (67,1% considerando le classi 3-4-5 primaria) e del 68,4% al termine del 1° ciclo di istruzione (63,7% considerando tutte le classi secondaria) L'obiettivo quindi si considera raggiunto
Analisi dei livelli di competenza raggiunti nel corrente a.s.	Commissione Ricerca Educativa ed Innovazione Didattica	Certificazione delle competenze (distribuzione degli studenti nei livelli di competenza): come si evince dalle tabelle e dai grafici relativi

		<p><u>alla primaria:</u> nelle classi quinte gli alunni si sono distribuiti da un minimo di 57,6% ad un massimo di 87% in un livello uguale o superiore a "intermedio", mentre nelle classi 3-4-5 della primaria da un minimo di 45,5% ad un massimo di 69,3%</p> <p><u>alla secondaria:</u> nelle classi terze gli alunni si sono distribuiti da un minimo di 65% ad un massimo di 78% in un livello uguale o superiore a "intermedio", mentre in tutte le classi della secondaria da un minimo di 56,2% ad un massimo di 71,2%</p> <p>Sia alla primaria che alla secondaria le competenze con i livelli inferiori sono II e SII</p>
Seminario sulla valutazione per competenze per il CD	Granzotto	<p>Attuazione del seminario: Sono stati realizzati 2 CD tematici sulla valutazione con il Prof. Castoldi, ne era previsto solo uno. E' nata una rete di formazione tra scuole nel territorio dell'opitergino-mottense</p> <p>Percentuale di docenti (a t.i. e t.d.) presenti al seminario: Collegio del 9 ottobre: 92 docenti (erano meno causa nomine in ritardo, presenti il 98%) Collegio del 15 marzo: 103 docenti (Presenti il 99%)</p>
Corso laboratoriale di formazione sulla valutazione delle competenze	Granzotto	<p>N° incontri: Tre webinar a distanza con Castoldi; Tre incontri laboratoriali in presenza; un incontro finale; i coordinatori di gruppo hanno avuto un paio di incontri in più se non sbaglio. (In più il collegio del 9 ottobre rientrava in questo percorso)</p> <p>N° partecipanti: 53 docenti coinvolti, circa la metà del Collegio</p>
Produzione, in collaborazione con il gruppo di lavoro, di una proposta di rubrica per la valutazione di educazione civica.	Neso	<p>Documenti prodotti: è stata prodotta una griglia di valutazione dell'Ed Civica, inoltre sono stati pianificati protocolli di coordinazione tra i docenti per favorire il confronto e la valutazione condivisa per la disciplina.</p>

		Il gruppo di Ed Civica ha contribuito alla stesura dei livelli e degli obiettivi di istituto per la nuova valutazione alla primaria
Costruzione e sperimentazione di modelli per i giudizi disciplinari interquadrimestrali per la primaria	Daniel	Documenti prodotti: Sono stati prodotti i modelli per le valutazioni interquadrimestrali alla primaria. Sono stati rivisti a fine anno. C'è stata discussione nei lavori dipartimentali della primaria. Si è formato un gruppo di lavoro nella rete opitergino-mottense

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	x			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?	x			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:	x			
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	x			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	x			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	x			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?		x		

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	la reiterazione delle azioni negli anni e una migliore organizzazione alla secondaria per il bilancio delle competenze.
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	Per dare valore al processo è utile pianificare tempi distesi e frazionati in più incontri
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	Nel bilancio delle competenze alla secondaria sono poco coinvolti i docenti di sostegno, forse vale la pena ricordare il valore delle loro osservazioni in fase preparatoria le riunioni

Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	Scarsa consapevolezza nella valutazione delle competenze alla secondaria. Studio e pubblicizzazione delle griglie di riferimento per le competenze
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

C'è stata una sensibilizzazione del Collegio Docenti sulla didattica e valutazione per competenze.

Osservazioni:

Rimane prioritario continuare ad investire sulla formazione nella valutazione sia interquadrimestrale che in itinere, sulla condivisione di attività di Ed Civica

Sia alla primaria che alla secondaria le competenze con i livelli inferiori sono II e SII

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

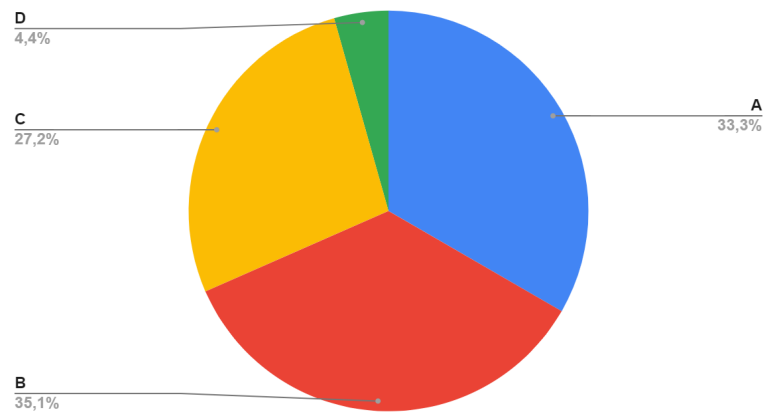
Sottolineare alla secondaria l'importanza delle osservazioni riportate dai docenti di sostegno nelle valutazioni, poiché osservano il contesto classe in diverse situazioni, strutturate e non con docenti curricolari diversi.

Dare tempo alla secondaria per progettare attività assieme, in particolare sull'Ed Civica, così che risulti più facile il confronto sulla valutazione.

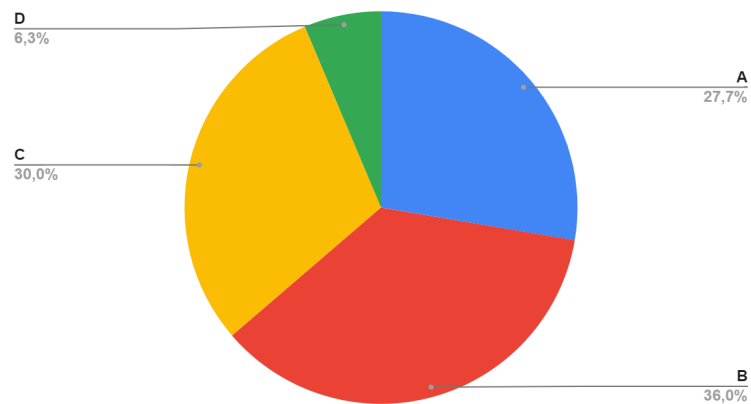
Per valutare in modo efficace alla primaria è opportuno decidere il modello teorico di riferimento e formare tutti i docenti primaria su questo modello.

Avviare una riflessione in CD o Dipartimenti sul dato relativo a II e SII. Siamo molto critici con gli alunni e quindi osserviamo maggiormente ciò che non va rispetto alla competenza raggiunta oppure il sistema IC San Polo deve fornire strumenti diversi agli alunni per raggiungere livelli di competenza maggiore?

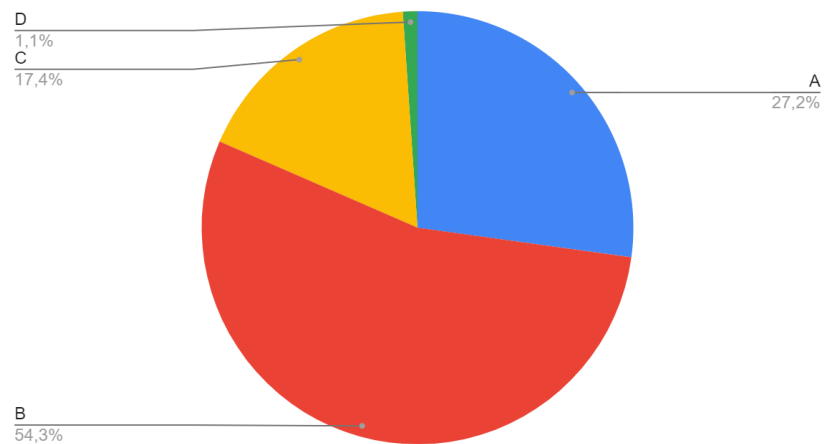
CSC classi terze Secondaria 20/21



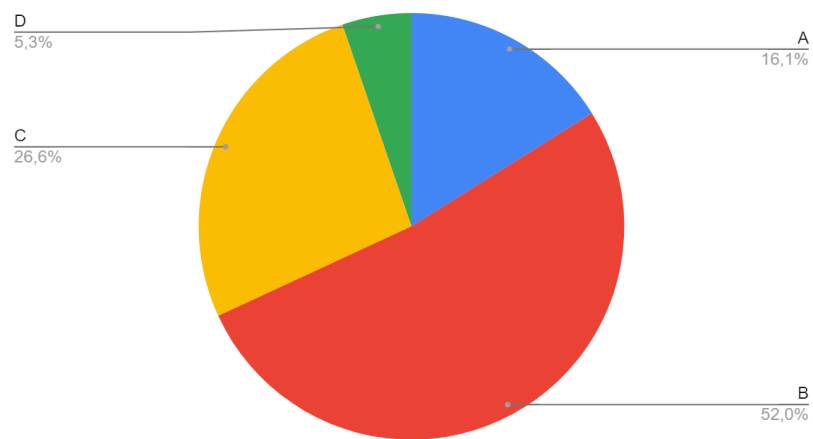
CSC secondaria 20/21



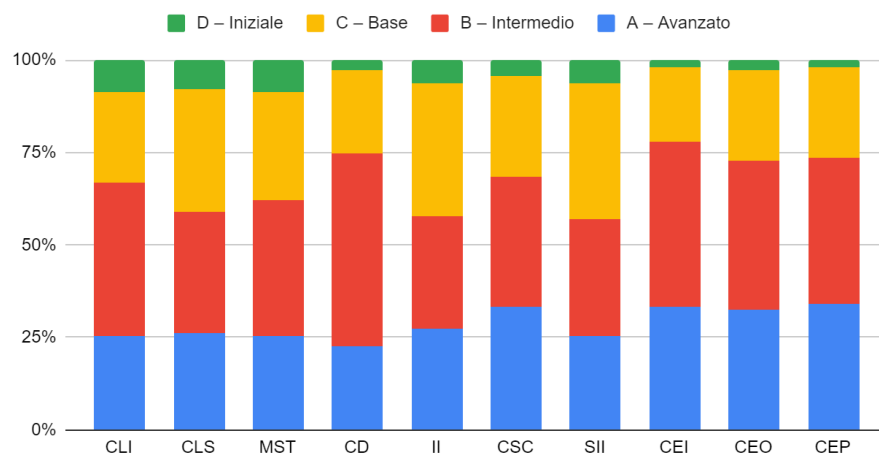
CSC classi quinte Primaria 20/21



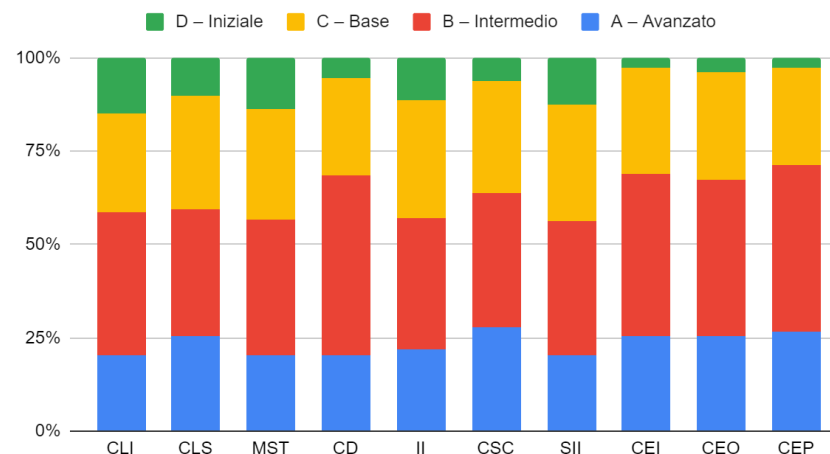
CSC 3-4-5 Primaria 20/21



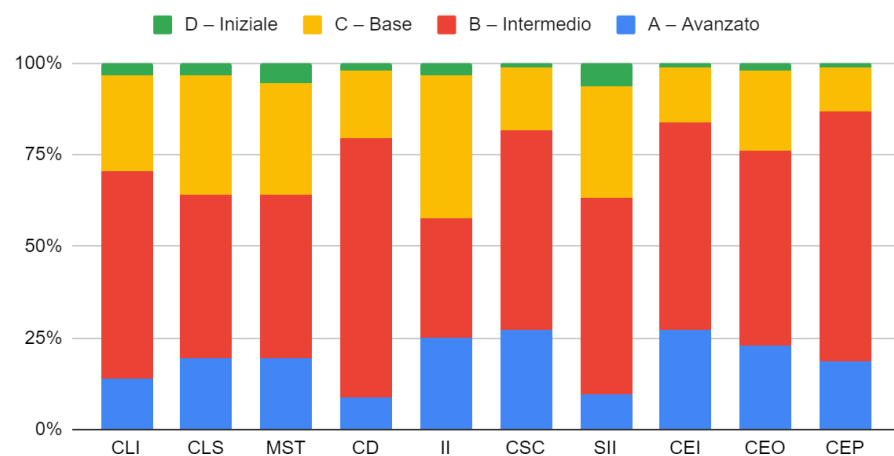
Distribuzione livelli competenze a.s.2020/21
Alunni classi 3 Secondaria



Distribuzione livelli competenze a.s.2020/21 Alunni Secondaria



Distribuzione livelli competenze a.s.2020/21
Alunni classi 5 Primaria



Distribuzione livelli competenze a.s.2020/21 Alunni 3-4-5
Primaria

