



**ISTITUTO COMPRENSIVO "L. LUZZATTI" SAN POLO DI PIAVE**  
**PIANO DI MIGLIORAMENTO**  
**Triennio 2019/2022**

**ALLEGATO 3**  
**VALUTAZIONE FINALE E RIESAME PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Data: 07/10/2021

Data prevista di conclusione del Piano di miglioramento triennale 2019-22: 31 agosto 2022

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame: Dirigente Scolastico, membri del N.I.V. 2020/21 e 2021/22

AREA DEGLI ESITI	Priorità	Traguardo	Risultati raggiunti (osservabili e/o misurabili)
2.1. Risultati scolastici	Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi.	Portare a 100 la percentuale degli alunni promossi alla scuola primaria. Mantenere almeno il 95% di alunni ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di 1° grado.	Gli studenti ammessi alla classe successiva sono stati il 99,27% alla scuola primaria (in riduzione rispetto alla totalità di ammissione dell'a.s. precedente) e il 98,56% alla scuola secondaria di primo grado.
2.2. Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.	Allineare i risultati delle prove invalsi alla media regionale.	L'85% delle classi (2 <sup>a</sup> e 5 <sup>a</sup> primaria; 3 <sup>a</sup> secondaria di 1 <sup>a</sup> grado) che hanno svolto le prove standardizzate si sono allineate alla media regionale. In matematica le classi della primaria hanno raggiunto un livello superiore alla media regionale. In inglese tutte le classi hanno raggiunto un livello superiore alla media regionale.

2.3. Competenze chiave europee	Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.	Aumentare la percentuale di alunni che raggiungono un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze sociali e civiche al termine della 5^ primaria e del 1° ciclo di istruzione.	La percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze sociali e civiche è dell'81,5% al termine della 5^ primaria e del 68,4% al termine del 1° ciclo di istruzione (dato in entrambi i casi aumentato rispetto all'anno scolastico precedente).
	Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.	Incrementare nel corso del triennio la percentuale degli alunni che raggiungono un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze digitali al termine del 1° ciclo di istruzione.	La percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a "intermedio" nelle competenze digitali è del 79,3% al termine della 5^ primaria e del 74,6% al termine del 1° ciclo di istruzione (dato in entrambi i casi aumentato rispetto all'anno scolastico precedente).
2.4. Risultati a distanza	/	/	/

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati:

- N° ore progetti alfabetizzazione art. 9, n° alunni iscritti e grado di raggiungimento delle finalità programmate
- N° progetti collegati alla priorità del PDM “Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi”; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità programmate; plessi/classi coinvolte
- N° ore di potenziato
- N° commissioni/gruppi di lavoro che hanno iniziato a condividere materiali in piattaforma, all'interno del Drive d'Istituto
- Avvenuta condivisione del Drive contenente l'archivio dei materiali con tutti i docenti della primaria e arricchimento delle risorse in esso disponibili
- N° momenti di scambio tra docenti e/o alunni dei diversi ordini di scuola
- Documenti prodotti (curricolo di orientamento, documenti relativi all'insegnamento dell'educazione civica e relativi alla valutazione alla scuola primaria)
- N° di incontri della commissione invalsi; n° di incontri nel plesso su invalsi, prove d'istituto e raccolta delle proposte operative
- N° progetti collegati alla priorità del PDM “Migliorare i risultati raggiunti dagli alunni nelle prove standardizzate nazionali.”; plessi/classi coinvolte; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità dei progetti
- Percentuale di classi in cui sono state esercitate competenze sociali e civiche attraverso l'UDA Ben-ON

- N° di casi trattati dal team bullismo e richieste interventi/consigli per affrontare le problematiche emerse. Dati desunti dai questionari sul “benessere a scuola”
- N° progetti collegati alla priorità del PDM “Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza”; plessi/classi coinvolte; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità dei progetti
- N° Comuni coinvolti nel progetto Pedibus, n° di adesioni, n° di volontari
- N° incontri del progetto “Lo psicologo a scuola” con genitori primaria/secondaria e n° interventi in classe
- Distribuzione degli studenti nei livelli di competenza nella Certificazione delle competenze e nella griglia periodica di osservazione delle competenze)
- Attuazione del seminario sulla Valutazione delle competenze e percentuale di docenti presenti; n° incontri del corso sulla Valutazione e n° partecipanti
- N° corsi di formazione per incrementare le competenze digitali e n° incontri “interni”, n° docenti partecipanti
- N° classroom attivate alla primaria.
- N° progetti collegati alla priorità del PDM “Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell’istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione”; plessi/classi coinvolte; ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità dei progetti
- N° alunni iscritti ai moduli PON per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di cittadinanza digitale, n° alunni che ricevono attestato di partecipazione
- N° pc e lim acquistati e interventi dei tecnici per adeguamento dei laboratori nei vari plessi

Esiti dei monitoraggi e delle valutazioni degli obiettivi di processo correlati alle diverse priorità fissate dalla scuola per il triennio (sintesi):

**OBIETTIVO 1:** in tutti i plessi sono stati realizzati progetti e/o attività finalizzati a sostenere il percorso scolastico degli alunni, con particolare attenzione a quelli che dimostrano difficoltà. Per quasi tutti i progetti di cui è stata depositata la scheda resoconto in segreteria è stata segnalata una ricaduta positiva (o in parte positiva) sul raggiungimento delle priorità del PDM e un grado di raggiungimento delle finalità programmate uguale o superiore a 3 (su una scala da 1 a 5 dove “1=per nulla” e “5=del tutto”). Gli studenti ammessi alla classe successiva sono 546/550 cioè il 99,27% alla scuola primaria e 342/347 cioè il 98,56% alla scuola secondaria di 1° grado.

**OBIETTIVO 2:** il drive d’istituto è stato implementato con cartelle di lavoro atte a favorire la condivisione di strategie e metodologie didattiche e a supportare le problematiche legate all’emergenza sanitaria. Positivo il percorso di continuità che ha coinvolto le classi quinte primaria e le classi prime secondaria: gli alunni hanno mostrato interesse, partecipazione e soddisfazione. Positivo anche il percorso di orientamento che ha coinvolto gli alunni delle ultime classi della scuola primaria e gli alunni della scuola secondaria attraverso attività laboratoriali, in classe e anche virtuali, questionari e incontri informativi per le famiglie.

**OBIETTIVO 3:** La commissione invalsi si è incontrata 3 volte nell’arco dell’anno scolastico per un totale 4 ore. Nell’anno scolastico 2019/2020 non si sono svolte le prove invalsi per i problemi legati all'emergenza sanitaria, di conseguenza non c’è stato l’incontro nei plessi sull’osservazione dei risultati invalsi. Le prove d’istituto di comprensione e di ragionamento, in ingresso e in uscita, si sono svolte

regolarmente per le classi dalla 3<sup>a</sup> primaria alla 3<sup>a</sup> secondaria. In occasione del collegio docenti di giugno sono stati presentati i risultati di alcune classi e sono stati informati i docenti che il materiale con tutti i risultati è stato messo nella cartella condivisa del “Drive d’istituto” all’interno della sotto- cartella “Dati e monitoraggi”.

Per quanto riguarda i progetti legati alla priorità del PDM, 30 studenti delle classi 3<sup>a</sup> della scuola secondaria dell’istituto hanno partecipato al “Premio Mazzotti” e una studentessa ha vinto il 2<sup>o</sup> premio. Le classi 1<sup>a</sup> della scuola secondaria dell’istituto, una 2<sup>a</sup> e una 3<sup>a</sup> della scuola secondaria di Ormelle hanno partecipato ad un concorso di poesia e, come premio, hanno ricevuto una pianta di ciliegio da piantare a scuola.

**OBIETTIVO 4:** tutte le classi dell’Istituto sono state coinvolte in progetti/iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche e/o di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo. Osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche si sono raggiunte le seguenti percentuali: l’81,5% degli studenti hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio al termine della 5<sup>a</sup> primaria e il 68,4% degli studenti hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio al termine della 3<sup>a</sup> secondaria

**OBIETTIVO 5:** in tutti e tre i comuni si è organizzato il servizio del Pedibus, a Cimadolmo però ha funzionato solo per i primi due mesi. Rispetto allo scorso anno scolastico hanno aderito all’iniziativa sia più alunni sia più volontari. Più del 50% dei genitori dei plessi delle scuole primarie e secondarie dei tre comuni hanno partecipato agli incontri formativi tenuti dalla psicologa dott.ssa Marcon su tematiche educative volte a sostenere le famiglie sul percorso di crescita dei loro figli.

**OBIETTIVO 6:** in tutto l’IC si è continuato a condividere strumenti di valutazione che hanno contribuito a promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza raggiungendo il traguardo atteso. Alcune riserve da indagare meglio sulle competenze Imparare ad imparare e Spirito di imprenditorialità

**OBIETTIVO 7:** tutte le classi hanno realizzato attività e/o progetti in attuazione del curricolo digitale d’Istituto, anche in considerazione dell’attivazione di percorsi didattici a distanza legati all’emergenza epidemiologica. Osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze digitali si sono raggiunte le seguenti percentuali: il 79,3% degli studenti hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio al termine della 5<sup>a</sup> primaria e il 74,6% degli studenti hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio al termine della 3<sup>a</sup> secondaria.

**OBIETTIVO 8:** le dotazioni tecnologiche e digitali sono state incrementate in tutti i plessi dell’Istituto e la presenza di un assistente tecnico a disposizione di tutto l’Istituto tutti i venerdì dell’a.s. ha permesso di effettuare interventi in tutti i plessi.

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste dai singoli interventi di miglioramento sono state realizzate?	X			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dagli obiettivi di processo?			X	
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per le priorità? Oppure:				
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	X			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	X			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?			X	
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni del Piano di Miglioramento?			X	

Valutazione complessiva dei risultati conseguiti rispetto ai traguardi fissati:

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sul percorso di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La presenza di referenti per aree specifiche in ciascun plesso</li> <li>- La presenza dell'organico di potenziamento e degli "insegnanti-covid"</li> <li>- Il confronto e la condivisione tra colleghi.</li> <li>- L'avvio di un gruppo di lavoro per la condivisione di attività di ed civica</li> <li>- Il lavoro di sensibilizzazione del Team digitale</li> <li>- Il desiderio di alcuni docenti di continuare a formarsi.</li> <li>- La condivisione di materiali</li> <li>- La presenza di un tecnico informatico tutti i venerdì dell'a.s.</li> <li>- La collaborazione con gli esperti esterni</li> <li>- Gli orari degli incontri con i genitori con la dott.ssa Marcon e la possibilità di accedervi da casa tramite Meet</li> <li>- Le possibilità offerte dalla piattaforma d'Istituto</li> <li>- La possibilità di effettuare comunque le attività previste, anche se a distanza</li> <li>- L'aver consegnato agli alunni computer in comodato d'uso</li> <li>- Il supporto di sussidi audiovisivi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La motivazione e l'interesse dimostrato dagli alunni per le attività proposte/tematiche affrontate</li> <li>- La realizzazione di attività che prevedano l'attivazione degli alunni e/o un approccio ludico</li> <li>- La possibilità di far lavorare gli alunni in gruppi più piccoli</li> <li>- La consegna agli alunni di opuscoli informativi legati alla tematica di alcuni progetti</li> <li>- I momenti di incontro tra Dirigente Scolastico e il Presidente del Consiglio d'Istituto con gli alunni per la consegna del "Patentino di bravo pedone"</li> <li>- La reiterazione delle azioni negli anni e una migliore organizzazione alla secondaria per il bilancio delle competenze</li> <li>- I finanziamenti per il miglioramento delle dotazioni tecnologiche (PON).</li> </ul>
Quali fattori hanno ostacolato il percorso di miglioramento?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le restrizioni causate dall'emergenza sanitaria</li> <li>- La necessità di recuperare molti prerequisiti necessari all'apprendimento, data l'interruzione di frequenza in presenza dell'anno scorso</li> <li>- L'impossibilità di realizzare attività anche laboratoriali per coppie/piccoli gruppi e/o esperienze di peer tutoring per rispettare il distanziamento previsto dal protocollo sicurezza.</li> <li>- L'impossibilità di mescolare alunni provenienti da classi diverse e/o la necessità di limitare l'accesso al laboratorio di informatica suddividendo gli alunni in piccoli gruppi per mantenere il distanziamento</li> <li>- Il fatto di dover svolgere parte delle attività a distanza</li> <li>- L'aver dovuto ricorrere spesso all'organico di potenziamento per coprire supplenze</li> <li>- La parcellizzazione dell'orario di potenziato in più classi</li> <li>- Lo svolgimento di attività di potenziamento e recupero nella fascia pomeridiana del fine settimana (orario non produttivo)</li> <li>- La presenza di gruppi di alunni numerosi</li> <li>- Il fatto di effettuare incontri a distanza, in videoconferenza, che hanno limitato le relazioni e gli scambi proficui o sono state penalizzate da problemi tecnici</li> <li>- La mancanza di tempi per un confronto sui risultati nelle prove d'istituto fra i docenti per una pianificazione e confronto didattico partendo dai risultati invalsi o dalle prove d'istituto</li> <li>- La chiusura della scuola dal 15 marzo all'11 aprile</li> <li>- Le difficoltà iniziali nell'uso delle tecnologie da parte degli alunni</li> <li>- Difficoltà/problemi di connessione per alcuni alunni, docenti e genitori</li> <li>- L'impossibilità di comprendere appieno il grado di interesse degli interlocutori nelle serate informative in caso di utilizzo di telecamera spenta in Meet</li> <li>- La posticipazione di alcuni progetti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il cambio di cooperativa di riferimento in alcuni progetti e le proposte non fatte con congruo anticipo</li> </ul>
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avere una persona di riferimento per ogni singola azione permette una migliore organizzazione delle attività proposte e un più agevole resoconto</li> <li>– Alcune attività a distanza, nonostante tutto, sono state molto costruttive e potrebbero essere riproposte</li> <li>– La suddivisione e la pianificazione delle azioni da svolgere va elaborata in gruppo per una maggior condivisione da parte dei docenti della commissione a livello organizzativo</li> <li>– è importante accompagnare i genitori nel percorso di conoscenza di sé, dei loro talenti, dei loro interessi, ma anche delle loro paure, in modo che aprano il dialogo con i propri figli</li> <li>– Per dare valore al processo è utile pianificare tempi distesi e frazionati in più incontri</li> <li>– L'importanza della collaborazione fra plessi e tra scuola primaria e secondaria</li> <li>– Le strumentazioni informatiche moderne e aggiornate sono anche funzionali e permettono di sfruttare appieno le potenzialità della piattaforma e-learning d'istituto</li> </ul>
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il fatto di non aver previsto una modalità agevole di classificazione delle relazioni finali dei progetti, per esempio attraverso una corretta denominazione dei file e un promemoria di quali progetti andavano rendicontati/da parte di chi.</li> <li>– Il ritardo di alcune scadenze nelle prove invalsi legati agli studenti con disabilità e DSA. Per questo motivo ogni insegnante si è preso in carico di riportare in commissione o al referente il nominativo e la difficoltà di alunni presenti nel proprio plesso di appartenenza.</li> <li>– Nel bilancio delle competenze alla secondaria sono poco coinvolti i docenti di sostegno, forse vale la pena ricordare il valore delle loro osservazioni in fase preparatoria le riunioni</li> </ul>
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La difficoltà nella raccolta delle relazioni finali (forse la modulistica da utilizzare non è ancora chiara a tutti).</li> <li>– La scelta dell'orario per alcuni genitori è stata una criticità. Diventa però difficile conciliare tutte le esigenze familiari di tutti i genitori.</li> <li>– Scarsa consapevolezza nella valutazione delle competenze alla secondaria.</li> <li>– Necessità di studio e pubblicizzazione delle griglie di riferimento per le competenze</li> <li>– Obsolescenza di alcune dotazioni informatiche.</li> </ul>
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	

Valutazione complessiva sullo svolgimento del PdM:

Validazione Azioni e raggiungimento Obiettivi							
Azioni *	L'azione è servita a raggiungere l'obiettivo di processo?			Obiettivi di processo	L'obiettivo è raggiunto per il triennio?		
	Sì	No	In Parte		Sì	No	In Parte
Progetti alfabetizzazione L2	X			Promuovere la flessibilità di tempi e spazi in funzione della didattica laboratoriale e di interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie.			X
Progetti docenti organico potenziato	X						
Realizzazione di progetti aventi come priorità i risultati scolastici.	X						
Condivisione di materiali nella piattaforma GSuite			X	Condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno.	X		
Prosecuzione dell'iniziativa di condivisione di risorse didattiche digitali avviata in DAD alla scuola primaria			X				
Commissione orientamento (verticalità primaria, secondaria I grado e secondaria II grado)	X						
Progetti continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria	X						
Lavoro della commissione Invalsi e preparazione del	X			Condividere in commissioni, dipartimenti, gruppi di			X



materiale da presentare nei diversi plessi				interesse i risultati INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati al rinforzo di abilità deficitarie.			
Confronto fra docenti in Interclasse/Consigli di Classe sui risultati delle prove d'Istituto in ingresso e in uscita			X				
Promuovere progetti e attività che valorizzino interessi, attitudini e talenti degli alunni (In Italiano "Premio Mazzotti"), attraverso la partecipazione a concorsi e gare.			X				
Progetto d'Istituto sul Ben-ON			X	Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo, che sviluppi le competenze sociali e civiche attraverso progettualità di prevenzione, convivenza civile e responsabilità.			X
Attività proposte dal Team Bullismo	X						
Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche	X						
Produzione, in collaborazione con il gruppo di lavoro, di una proposta di curriculum di educazione civica e strumenti per creare comunità di pratica	X						
Progetto Pedibus	X			Coinvolgere le famiglie nelle attività e nelle progettualità formative e di partecipazione attiva alla vita della scuola.			X
Progetto "Lo psicologo a scuola-una figura a servizio della Comunità di Apprendimento"	X						

Compilazione griglia periodica di osservazione delle competenze	X			Continuare a condividere nella scuola strumenti di valutazione.			X
Analisi dei livelli di competenza raggiunti nel corrente a.s.	X						
Seminario sulla valutazione per competenze per il CD	X						
Corso laboratoriale di formazione sulla valutazione delle competenze	X						
Produzione, in collaborazione con il gruppo di lavoro, di una proposta di rubrica per la valutazione di educazione civica.	X						
Costruzione e sperimentazione di modelli per i giudizi disciplinari interquadrimestrali per la primaria	X						
Compilazione griglia periodica di osservazione delle competenze	X						
Incontri di formazione finalizzati allo sviluppo di competenze digitali con docenti dell'Istituto	X			Attuare il curricolo digitale d'Istituto attraverso l'individuazione in ogni team/CdC di percorsi volti a sviluppare competenze digitali e un uso responsabile delle tecnologie			X
Attività realizzate con l'utilizzo della piattaforma alla primaria	X						

Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali	X						
Realizzazione moduli PON per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell’offerta formativa	X						
Acquisto di dotazioni tecnologiche	X			Incrementare le dotazioni tecnologiche e digitali d'Istituto.	X		
Sistemazione laboratori	X						

Valutazione complessiva sulla diffusione degli esiti e sul coinvolgimento della comunità scolastica e dei portatori di interesse esterni:

la riflessione sugli esiti del monitoraggio ha coinvolto principalmente i docenti referenti dei vari obiettivi di processo e i membri del NIV, i quali si sono avvalsi a tal fine dei dati forniti dai docenti responsabili del monitoraggio delle singole azioni nonché del supporto di altri docenti che sono stati coinvolti nella raccolta di alcuni dati. L’intero Collegio Docenti è stato coinvolto in attività di formazione/sensibilizzazione (es. sulla valutazione), nonché di monitoraggio (es. sulla formazione digitale). Alcuni dei documenti prodotti sono stati presentati al Collegio e/o messi a disposizione nel Drive d’Istituto affinché fossero consultabili dagli interessati. L’organizzazione di incontri rivolti ai genitori in modalità videoconferenza ha favorito il coinvolgimento di un più ampio numero di famiglie.

La predisposizione di una cartella appositamente dedicata a “Dati e monitoraggi” all’interno del Drive d’Istituto permetterà una più ampia diffusione degli esiti raggiunti, nonché la creazione di un archivio condiviso. Si ritiene però opportuno prevedere dei momenti per una maggiore condivisione con tutti i docenti delle azioni messe in atto per il miglioramento,

Individuazione delle azioni necessarie per il consolidamento del miglioramento o di correzione del PdM:

- trovare un modo più agevole per raccogliere le relazioni finali dei progetti da parte dei docenti responsabili degli stessi anche permettendo una più chiara classificazione degli stessi (distinzione tra progetti/attività, corsi alfabetizzazione art. 9, potenziato), magari prevedendo la possibilità di compilare un modulo Google
- promuovere un coinvolgimento e un confronto critico e costruttivo tra i docenti sulle buone pratiche da adottare partendo dai risultati sia delle prove invalsi sia d’istituto

- implementare la condivisione di materiali/documenti prodotti/raccolti nel Drive d'Istituto (es. UDA BEN-ON, dati e monitoraggi...)
- continuare ad investire sulla formazione nella valutazione sia interquadrimestrale che in itinere, sulla condivisione di attività di Ed Civica
- relativamente alla valutazione delle competenze alla secondaria sembrerebbe indispensabile perseverare su pubblicizzazione e studio delle griglie di riferimento per le competenze (griglie Da Re)
- dare tempo alla secondaria per progettare attività assieme, in particolare sull'Educazione Civica, così che risulti più facile il confronto sulla valutazione

Indicazioni per il futuro percorso di miglioramento:

dall'analisi della distribuzione degli alunni nella certificazione delle competenze emerge che sia alla primaria che alla secondaria le competenze con i livelli inferiori sono "Imparare a Imparare" e "Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità". Forse sarebbe opportuno avviare una riflessione in CD o Dipartimenti sul dato relativo alla distribuzione nei livelli di competenza riferiti a "Imparare a Imparare" e "Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità". Si ritiene necessario riflettere sull'importanza di fornire strumenti diversi agli alunni per raggiungere livelli di competenza maggiore e/o di implementare la nostra capacità di progettazione/osservazione.