

## MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2020/2021

### OBIETTIVO DI PROCESSO 2

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno.	Sostenere il percorso scolastico di tutti gli alunni, favorendone il successo formativo e diminuendo gli insuccessi.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Manuela Peruzzetto	
Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):	
Condivisione delle strategie all'interno dei gruppi di lavoro finalizzate alla realizzazione di attività con gli alunni che si sono concentrate soprattutto in modalità videoconferenza a causa dell'emergenza sanitaria.	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni, famiglie ecc...):

Docenti delle commissioni digitale, orientamento, continuità, docenti della primaria.

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Condivisione di materiali nella piattaforma GSuite	Ziliotto Turbian	<p>N° commissioni/gruppi di lavoro che hanno iniziato a condividere materiali in piattaforma, all'interno del Drive d'Istituto:</p> <p>La continua necessità della piattaforma GSuite ha contribuito al suo massimo utilizzo, soprattutto in periodi segnati da eventuali quarantene e durante la chiusura generale applicata durante la primavera 2021.</p> <p>L'intero corpo docenti si è avvalso dell'impiego massivo della piattaforma per organizzare incontri di commissioni, di team o consigli di classe, alla luce del protocollo sicurezza che verteva in questo senso.</p> <p>Per quanto riguarda il drive d'Istituto, esso è stato implementato e, a oggi, raccoglie cartelle di lavoro inerenti al curriculum d'Istituto, dati e monitoraggi delle attività svolte, nonché modulistica utile per alunni con Bisogni Educativi Speciali.</p>

Prosecuzione dell'iniziativa di condivisione di risorse didattiche digitali avviata in DAD alla scuola primaria	Soldera Ongaro Zambon	<p>Condivisione del Drive contenente l'archivio dei materiali con tutti i docenti della primaria:</p> <p>il Drive "SCUOLE PRIMARIE - MATERIALI CONDIVISI" è stato aperto ai docenti della primaria in data 26 febbraio 2021. Lo stesso giorno al gruppo di lavoro è stato aggiunto un nuovo collaboratore (ins. Panizzo), come rappresentante del Team Digitale per la scuola primaria di Ormelle.</p> <p>Arricchimento delle risorse in esso disponibili: attualmente risultano essere stati aggiunti nuovi materiali nel corrente a.s. da parte di 6 insegnanti delle scuole primarie di Ormelle, San Polo di Piave e Cimadolmo.</p>
Commissione orientamento (verticalità primaria, secondaria I grado e secondaria II grado)	Canova e Peruzzetto	<p>N° momenti di scambio tra docenti dei diversi ordini di scuola:</p> <p>2 incontri tra referenti orientamento secondaria di primo grado per programmare il percorso annuale, le azioni "Sinistra Piave Orienta" e il questionario "1,2,3...Futuro".</p> <p>2 incontri tra referenti orientamento primaria e secondaria di primo grado per programmare il percorso annuale e condividere le azioni attuate.</p> <p>Incontro formativo per genitori sull'offerta formativa degli Istituti Superiori.</p> <p>Attività laboratoriali per gli alunni della scuola secondaria e incontri formativi per alunni e genitori predisposte da "Sinistra Piave Orienta" e gestite dalla commissione orientamento secondaria.</p> <p>Elaborazione del curriculum di orientamento:</p> <p>Il curriculum verticale di orientamento è stato completato in tutte le sue parti.</p>
Progetti continuità infanzia-primaria e primaria-secondaria	Referenti continuità	<p>N° momenti di scambio tra docenti dei diversi ordini di scuola:</p> <p>3 incontri di un'ora in videoconferenza per tutta la commissione</p> <p>Diversi scambi via email (tutta la commissione)</p> <p>6 incontri di sottocommissione (sempre a distanza)</p>

		<p>N° momenti di scambio tra alunni:</p> <p>Condivisione/scambio di materiali tramite padlet per tutto l'anno scolastico  Due incontri tra le classi quinte e prime di ogni Comune, di cui uno in videoconferenza e uno finale in presenza all'aperto.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Analisi:

<b>PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)</b>	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	x			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?	x			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:	x			
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	x			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	x			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	x			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?		x		

<b>SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)</b>	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	<p>La condivisione di materiali atti a supportare l'emergenza Covid durante quarantene e sospensione attività.</p> <p>La possibilità di effettuare comunque le attività previste, anche se a distanza (open day, incontri di classe quinta e prima secondaria, incontri genitori per presentazione attività di orientamento).</p>
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	<p>Al tempo stesso la criticità va collegata alla necessità, causata dalla pandemia, di effettuare incontri a distanza, in videoconferenza, che, pur avendo sortito effetti positivi e aver reso possibile incontri che altrimenti non si sarebbero fatti (open day, incontri di classe quinta e prima secondaria, incontri genitori</p>

	per presentazione attività di orientamento), hanno limitato le relazioni e gli scambi proficui o sono state penalizzate da problemi tecnici.
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	Alcune attività a distanza, nonostante tutto, sono state molto costruttive e potrebbero essere riproposte.
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	

#### Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

L'obiettivo di processo "Condividere strategie, metodologie e didattiche atte a favorire il successo scolastico dell'alunno" è stato comunque raggiunto durante le attività volte a supportare le problematiche legate all'emergenza sanitaria. Positivo anche il percorso che ha visto impegnate le classi quinte primaria e le classi prime secondaria: gli alunni hanno mostrato interesse, partecipazione e soddisfazione.

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

/