

# MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2020/2021

## OBIETTIVO DI PROCESSO 4

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Favorire un ambiente di apprendimento cooperativo, che sviluppi le competenze sociali e civiche attraverso progettualità di prevenzione, convivenza civile e responsabilità.	Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Teresa Narder	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):  Tutte le classi dell'Istituto sono state coinvolte in progetti/iniziative finalizzate allo sviluppo di competenze sociali e civiche e/o di prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo.  Osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze sociali e civiche si sono raggiunte le seguenti percentuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● al termine della 5^ primaria: 75 alunni su 92 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (81,5%)</li> <li>● al termine della 3^ secondaria: 78 alunni su 114 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (68.4%)</li> </ul>	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni , famiglie ecc....):

Docenti della scuola primaria e secondaria, docenti della Commissione Innovazione, Granzotto, Pascon, Neso

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Progetto d'Istituto sul Ben-ON	Daniel Sara Baldin Raul	Percentuale di classi in cui sono state esercitate competenze sociali e civiche attraverso l'UDA Ben-ON: Primaria: il 100% delle classi Secondaria: il 94% delle classi
Attività proposte dal Team Bullismo	Riccardo Granzotto Pascon Vincenzo	Numero di casi trattati da team bullismo e richieste interventi/consigli per affrontare le problematiche emerse: Due casi trattati nel rispetto del protocollo, entrambi con intervento della dirigente e di uno dei responsabili del team. Negli interventi sono stati coinvolti

		<p>i ragazzi coinvolti, la classe intera, i docenti del Consiglio di classe, i genitori degli alunni coinvolti.</p> <p>Dati desunti dai questionari:</p> <p>Quest'anno hanno eseguito il test "benessere a scuola" tutte le classi della scuola secondaria di primo grado per un totale di 326 alunni. I risultati sono incoraggianti: la percentuale di alunni che dichiara di avere delle problematiche con compagni di classe o di scuola è esigua. La maggioranza degli alunni ha fiducia negli insegnanti e negli adulti di riferimento all'interno della scuola. Pur se esiguo, è in crescita il numero di alunni che dichiara di percepire come "indifferenti al proprio disagio" sia i genitori che i docenti.</p>
Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze sociali e civiche	Docenti responsabili dei progetti	<p>n° progetti collegati alla priorità del PDM "Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza". Plessi/classi coinvolte:</p> <p>dalle relazioni finali pervenute in segreteria 18 progetti/attività risultano aver avuto una ricaduta sulla priorità "Promuovere lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divertirsi riciclando (6 plessi - 38 classi)</li> <li>- Progetto continuità primaria-secondaria (6 plessi coinvolti - 11 classi)</li> <li>- Progetto continuità infanzia-primaria "Passo dopo passo" (3 plessi coinvolti - 7 classi)</li> <li>- Promozione della salute e del benessere affettivo sessuale a scuola - secondarie (3 plessi - 6 classi)</li> <li>- n° 3 Progetti "Spazio ascolto" (3 plessi coinvolti - 18 classi)</li> <li>- n° 3 Progetti CCRR (3 plessi coinvolti - 18 classi)</li> <li>- n° 3 Progetti "Io, tu, noi...il Piave: conoscerlo, viverlo e curarlo" (5 plessi - 10 classi)</li> <li>- Educazione sessuale e affettiva (1 plesso - 1 classe)</li> <li>- Nostra Famiglia (1 plesso - 4 classi)</li> <li>- Come stai? (1 plesso - 3 classi)</li> <li>- Progetto AVIS (1 plesso - 2 classi)</li> <li>- Spuntino (1 plesso - 2 classi)</li> </ul> <p>Ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità del progetto:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 progetti su 18 hanno avuto una ricaduta positiva sul raggiungimento delle priorità del PDM; 3 progetti su 18 hanno avuto una ricaduta solo in parte.</li> <li>• 17 progetti su 18 hanno avuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate uguale o superiore a 3 (due progetti con grado 3; sei progetti con grado 4; 9 progetti con grado 5). Un solo progetto (iniziato e sospeso) ha avuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate pari a 2.</li> </ul>
Produzione, in collaborazione con il gruppo di lavoro, di una proposta di curriculum di educazione civica e strumenti per creare comunità di pratica	Neso Stefania e gruppo di lavoro educazione civica	Documenti prodotti: Revisione dei modelli di programmazione Griglia di valutazione Curricolo d'Istituto per l'educazione civica Griglia di valutazione per la scuola primaria in ottemperanza alle Linee Guida allegate a O.M. n. 172/2020 Tabella per la condivisione della valutazione di educazione civica all'interno dei team/CdC Revisione dei modelli di relazione finale Drive per la raccolta e la condivisione dei documenti prodotti e di materiali per la didattica e la formazione in materia di Educazione civica.

Analisi:

<b>PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)</b>	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l'intervento di miglioramento sono state realizzate?	x			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall'obiettivo di processo?	x			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all'obiettivo di processo? Oppure:	x			
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	x			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	x			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	x			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell'intervento di miglioramento?			x	

<b>SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)</b>	
Quali fattori hanno agito positivamente sull'intervento di miglioramento?	<p>Avvio di un gruppo di lavoro per la condivisione di attività di Ed civica</p> <p>Collaborazione con gli esperti esterni</p> <p>Interesse delle classi per le tematiche affrontate</p> <p>La realizzazione di attività che prevedano l'attivazione degli alunni e/o un approccio ludico</p> <p>Supporto di sussidi audiovisivi</p> <p>Consegna agli alunni di opuscoli informativi legati alla tematica di alcuni progetti</p> <p>Utilizzo della piattaforma</p> <p>La motivazione e l'interesse dimostrato dagli alunni per le attività proposte.</p>
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	<p>La chiusura della scuola dal 15 marzo all'11 aprile non sempre accompagnata da una rimodulazione del percorso in modalità a distanza</p> <p>Il cambio di cooperativa di riferimento in alcuni progetti e le proposte non fatte con congruo anticipo</p> <p>Posticipati alcuni progetti</p> <p>Le restrizioni causate dall'emergenza sanitaria</p> <p>Difficoltà di scambio reciproco nel contatto in videoconferenza</p>
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	Avere una persona di riferimento per ogni singola azione (es ref Ed civica ) permette una migliore organizzazione delle attività proposte e un più agevole resoconto.
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	Difficoltà nella raccolta delle relazioni finali di tutti i progetti
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	Il coinvolgimento di tutte le classi in attività legate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

Le varie azioni hanno favorito la raccolta di esperienze significative per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche che possono pertanto essere condivise con tutti i docenti dell'istituto

Osservazioni:

/

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

Prevedere la condivisione di alcuni materiali raccolti (es UDA BEN-ON ) nel Drive d'Istituto