

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE PDM 2020/2021

OBIETTIVO DI PROCESSO 7

Obiettivo di processo	Priorità correlata
Attuare il curriculum digitale d'Istituto attraverso l'individuazione in ogni team/CdC di percorsi volti a sviluppare competenze digitali e un uso responsabile delle tecnologie.	Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione.
Responsabile dell'obiettivo di processo: Stefania De March	
<p>Risultati raggiunti dall'obiettivo di processo (osservabili e/o misurabili):</p> <p>Tutte le classi hanno realizzato attività e/o progetti in attuazione del curriculum digitale d'Istituto, anche in considerazione dell'attivazione di percorsi didattici a distanza legati all'emergenza epidemiologica.</p> <p>Osservando la distribuzione degli studenti nei livelli di competenza in riferimento alle competenze digitali si sono raggiunte le seguenti percentuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● al termine della 5^ primaria: 73 alunni su 92 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (79,3%) ● al termine della 3^ secondaria: 85 alunni su 114 hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio (74,6%) 	

Soggetti coinvolti nella valutazione finale e nel riesame (elencare tutti i docenti coinvolti nelle azioni, alunni, gruppi di lavoro, commissioni, famiglie ecc....):

Tutti i docenti della scuola primaria e della scuola secondaria

Dati e informazioni di monitoraggio finale presentati (es. numero incontri svolti, schede di rilevazione, focus group...):

Azioni monitorate	Responsabilità monitoraggio	Dati e informazioni di monitoraggio presentati
Incontri di formazione finalizzati allo sviluppo di competenze digitali con docenti dell'Istituto	Team digitale	<p>N° corsi di formazione: "Le applicazioni di G Suite per la didattica a distanza o integrata." corso tenuto dalla prof.ssa Anna Alemanno di 10 ore</p> <p>N° docenti partecipanti: 55</p> <p>N° incontri "interni": 46 docenti / 81 hanno partecipato a incontri di formazione finalizzati allo sviluppo di competenze digitali, tenuti informalmente da colleghi;</p>

		<p>il 42% ha partecipato a 1-3 incontri il 51% ha partecipato a 4-6 incontri il 7% ha partecipato a 7-10 incontri</p>
Attività realizzate con l'utilizzo della piattaforma alla primaria	Team docenti della primaria	<p>N° classroom attivate alla primaria: Tutte le classi dei plessi di Ormelle, Cimadolmo e San Polo</p>
Progetti finalizzati allo sviluppo delle competenze digitali	Docenti responsabili dei progetti	<p>N° progetti collegati alla priorità del PDM “Innalzare e migliorare il livello delle competenze digitali in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione”: dalle relazioni finali pervenute in segreteria, i progetti collegati alla priorità legata alle competenze digitali risultano essere stati 4, a cui vanno aggiunti 4 progetti di potenziato che hanno avuto una ricaduta positiva anche sulla priorità in oggetto.</p> <p>Plessi/classi coinvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto ECDL (3 plessi secondaria - 18 classi coinvolte) - Formazione utilizzo GSuite classi prime (secondaria Ormelle - 2 classi coinvolte) - CCRR (secondaria Ormelle - 6 classi coinvolte) - Progetto continuità primaria-secondaria (tutti i plessi primaria e secondaria - 11 classi coinvolte) - Potenziamento e recupero delle abilità linguistiche e matematiche (primaria San Polo di Piave - 2 classi coinvolte) - Potenziamento competenze digitali, scientifiche tecnologiche (primaria di Cimadolmo - 1 classe coinvolta) - Alfabetizzazione e supporto per alunni in difficoltà (secondaria Ormelle - 4 classi coinvolte) - Attività ore potenziato (secondaria Cimadolmo - 6 classi coinvolte) <p>Ricaduta e grado di raggiungimento delle finalità dei progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● tutti i progetti sopra elencati risultano aver avuto una ricaduta positiva sul raggiungimento della priorità del PDM

		<ul style="list-style-type: none"> tutti i progetti hanno avuto un grado di raggiungimento delle finalità programmate pari o superiore a 3, in una scala da 1 a 5, dove “1=per nulla” e “5=del tutto” (due progetti con grado 3, quattro progetti con grado 4 e un progetto con grado 5)
Realizzazione moduli PON per lo sviluppo del pensiero computazionale, della creatività digitale e delle competenze di “cittadinanza digitale”, a supporto dell’offerta formativa	Ziliotto De March	<p>N° alunni iscritti:17</p> <p>N° alunni che ricevono attestato di partecipazione: 16</p> <p>Autovalutazione studenti: non effettuata</p>

Analisi:

PRIMO LIVELLO (Efficacia ed efficienza)	SI	NO	IN PARTE	Se NO, possibili cause
Le attività previste per l’intervento di miglioramento sono state realizzate?	x			
Sono stati raggiunti i risultati attesi dall’obiettivo di processo?	x			
Sono stati raggiunti i traguardi fissati per la priorità connessa all’obiettivo di processo? Oppure:				
Sono stati compiuti dei passi di avvicinamento ai traguardi?	x			
Le risorse materiali previste sono risultate adeguate?	x			
Le risorse umane previste sono risultate adeguate?	x			
La comunità scolastica è al corrente delle conclusioni dell’intervento di miglioramento?		x		

SECONDO LIVELLO (La lezione appresa)	
Quali fattori hanno agito positivamente sull’intervento di miglioramento?-	<p>L’utilizzo diffuso della piattaforma scolastica digitale per la didattica digitale a distanza in relazione alle quarantene di alunni, classi o insegnanti;</p> <p>Lavoro di sensibilizzazione del Team digitale;</p> <p>Aver consegnato agli alunni computer in comodato d’uso;</p> <p>Docenti che hanno dato la loro disponibilità a condividere le loro conoscenze in ambito digitale con i colleghi;</p>

	Il desiderio di alcune docenti di continuare a formarsi. La motivazione e l'interesse dimostrato dagli alunni per le attività proposte.
Quali fattori hanno ostacolato l'intervento di miglioramento?	Difficoltà iniziali nell'uso delle tecnologie da parte degli alunni; Problemi di connessione sia per alunni che docenti; L'impossibilità di mescolare alunni provenienti da classi diverse e/o la necessità di limitare l'accesso al laboratorio di informatica suddividendo gli alunni in piccoli gruppi per mantenere il distanziamento. Il fatto di dover svolgere parte delle attività a distanza.
Quali insegnamenti «positivi» sono stati appresi durante il percorso e possono essere utilizzati in futuro?	La collaborazione fra plessi e tra scuola primaria e secondaria.
Quali errori sono stati compiuti durante il percorso e possono essere evitati in futuro?	
Quali problemi sono stati incontrati e potrebbero ripresentarsi in futuro?	
Si sono registrati effetti positivi o negativi delle azioni in ambiti non previsti?	
Quale contributo ha fornito l'obiettivo di processo al miglioramento?	In generale si sono ampliate le competenze digitali e rafforzato il desiderio di continuare ad incrementarle

Valutazione complessiva delle azioni di miglioramento (RELATIVE ALL'OBIETTIVO DI PROCESSO)

L'obiettivo di processi attuare il curriculum digitale d'Istituto attraverso l'individuazione in ogni team/CdC di percorsi volti a sviluppare competenze digitali e un uso responsabile delle tecnologie è stato raggiunto grazie al fatto di dover supportare la didattica a distanza. Vi sono stati riscontri positivi dei corsi digitali interni all'istituto, sia per docenti che per gli alunni.

Osservazioni:

- rispetto al dato dell'anno scolastico precedente, si riscontra un netto aumento della percentuale di alunni che hanno raggiunto un livello uguale o superiore a intermedio nella certificazione delle competenze in riferimento alla competenza digitale, soprattutto al termine della 5^a primaria, dove da un 44,6% dell'a.s. 2019/20 si è passati a un 79,3%. Tale aumento si è registrato anche al termine della 3^a secondaria di 1° grado, in cui si è passati da un 68,3% dell'a.s. 2019/20 a un 74,6%.

Eventuali correttivi da realizzare e poi da introdurre nel Piano di Miglioramento:

/