

## SECONDA SEZIONE

### GLI INTERVENTI DI MIGLIORAMENTO

Il piano di miglioramento deve essere strutturato in **tanti progetti quanti sono gli obiettivi individuati**. Compilare la seconda sezione per ciascun obiettivo di processo previsto per l'a.s. corrente.

#### OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DEGLI ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo	Progettare e realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ	
Inclusione	Favorire l'inclusione degli alunni in difficoltà, valorizzando le diverse competenze e favorendo la collaborazione tra pari. Condividere nel G.L.I. prassi inclusive e incrementare la loro diffusione.	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Miglioramento del clima di classe.	Uso costante del lavoro a coppie/piccolo gruppo Adozioni di pratiche inclusive: attività laboratoriali , uso di strumenti compensativi.	

Responsabile dell'obiettivo di processo: Narder Teresa

Data prevista di avvio: ottobre 2017	Data prevista di conclusione: giugno 2018
--------------------------------------	---

## PIANIFICAZIONE

Completare il Project Management sottostante indicando in dettaglio la sequenza di azioni in cui l'obiettivo di processo si articola, responsabili, risultati attesi, indicatori, target e modalità di monitoraggio (v. note di pag.14).

PROJECT MANAGEMENT					
Azioni *	Responsabile	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori	Target atteso	Modalità di monitoraggio
Realizzazione attività sullo stare bene a scuola, sulle emozioni (Alfabetizzazione Emotiva), sulle regole con attività di circle-time, di conoscenza delle linee guida di comportamento.	Un insegnante per team o un insegnante per classe	Superamento dei momenti conflittuali in classe.	Uso costante del lavoro a coppie/piccolo gruppo/ cooperative learning 2 volte al mese.		Questionari di autovalutazione degli alunni sulle attività proposte
Spazio Ascolto per la scuola secondaria	Facchin Bioses Neso	Miglioramento del benessere dei singoli alunni e miglioramento del clima di classe	Adesione delle classi agli interventi collettivi in classe e partecipazione degli alunni allo sportello		Numero di interventi collettivi dell'educatore nelle classi Numero di alunni che si rivolgono allo sportello
Utilizzo degli strumenti compensativi/dispensativi individuati dal Consiglio di classe/team	Un insegnante per team o un insegnante per classe	Miglioramento livello di inclusione degli alunni con BES	Performance degli alunni in miglioramento.		Andamento delle valutazioni degli alunni con BES

OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DEGLI ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
COMPETENZE CHIAVE	Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell'Istituto Comprensivo	Progettare e realizzare attività che portino almeno il 90% degli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ	
Inclusione	Sviluppare negli alunni la consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole e della convivenza civile.	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Gli alunni sono maggiormente consapevoli dell'importanza del rispetto delle regole, condividono il regolamento d'istituto.	Diminuzione del numero di alunni con giudizio di comportamento non sempre corretto e delle sanzioni dovute a comportamento inadeguato.	

Responsabile dell'obiettivo di processo: Narder Teresa
--

Data prevista di avvio: settembre/ottobre 2017	Data prevista di conclusione: giugno 2018
--	---

## PIANIFICAZIONE

Completare il Project Management sottostante indicando in dettaglio la sequenza di azioni in cui l'obiettivo di processo si articola, responsabili, risultati attesi, indicatori, target e modalità di monitoraggio (v. note di pag.14).

PROJECT MANAGEMENT					
Azioni *	Responsabile	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori	Target atteso	Modalità di monitoraggio
CCR	Salato Facchin	Gli alunni sperimentano direttamente come funziona un sistema democratico attraverso candidatura ed elezioni; gli alunni eletti fanno esperienza di partecipazione attiva alla vita della comunità	Partecipazione degli alunni, eletti e non, alle attività proposte dal CCR		<p>Numeri di alunni che si candidano</p> <p>Numero di alunni che aderiscono alle attività proposte dal CCR</p>
Realizzazione di progetti volti alla sensibilizzazione degli alunni (Nostra Famiglia, Benessere e Salute).	<p>Vaccari Dina</p> <p>Soldati Pamela</p>	<p>Incontro tra alunni della scuola secondaria di I grado e ragazzi disabili del centro “La Nostra Famiglia” con realizzazione condivisa di attività di laboratorio</p> <p>Partecipazione dell’Istituto al BarCamp Progetti per favorire lo star bene a scuola (Pause attive, Yoga...) partecipazione incontri tavoli salute organizzati dall’ ULSS2 Marca trevigiana e le scuole della rete</p>	<p>Riflessioni degli alunni sul tema della disabilità prima e dopo l’esperienza</p> <p>Il grado di accoglienza e coinvolgimento emotivo degli alunni</p> <p>Numero di insegnanti/classi che partecipano ai progetti legati alla salute. Numero classi che partecipano a queste attività/esperienze</p>		<p>Monitoraggio del raggiungimento dell’obiettivo attraverso una autovalutazione elaborata dagli alunni</p> <p>Raccolta di osservazioni degli operatori del centro sulle competenze sociali degli alunni</p> <p>Diario di bordo dei ragazzi sull’esperienza; materiali prodotti .</p>

OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DEGLI ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
COMPETENZE CHIAVE	Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell’Istituto Comprensivo	Riduzione dei comportamenti problematici e incremento risultati positivi superiori a 7 nella valutazione del comportamento

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ	
Ambiente di apprendimento	Favorire un ambiente di apprendimento positivo realizzando attività di prevenzione di comportamenti non rispettosi delle regole : progetti di prevenzione al bullismo, razzismo, vandalismo ecc	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Miglioramento clima di classe	Diminuzione numero sanzioni	

Responsabile dell’obiettivo di processo: Favaretto Ornella

Data prevista di avvio: ottobre 2017	Data prevista di conclusione: giugno 2018
--------------------------------------	---

PIANIFICAZIONE

Completare il Project Management sottostante indicando in dettaglio la sequenza di azioni in cui l’obiettivo di processo si articola, responsabili, risultati attesi, indicatori, target e modalità di monitoraggio (v. note di pag.14).

PROJECT MANAGEMENT					
Azioni *	Responsabile	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori	Target atteso	Modalità di monitoraggio
Partecipare a percorsi di formazione su bullismo e cyber-bullismo	Pascon Vincenzo Granzotto Riccardo	Poter disporre di strumenti di approccio efficaci alla problematica del bullismo/cyberbullismo	Numero di insegnanti che partecipano agli incontri		Questionario di valutazione del percorso proposto.
Attivare all’interno delle classi percorsi di riflessione sulle regole/regolamento di classe...	Docenti di classe/team	Diminuzione dei momenti conflittuali all’interno della classe/istituto	Diminuzione delle sanzioni		Numero delle sanzioni

OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DEGLI ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
COMPETENZE CHIAVE	Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell’Istituto Comprensivo	Riduzione dei comportamenti problematici e incremento risultati positivi superiori a 7 nella valutazione del comportamento

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Promuovere la partecipazione delle famiglie ad attività di formazione educativo-sociale, organizzate dalla scuola e/o da enti territoriali	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Agenzie educative, scuola/famiglia/enti territoriali, lavorano in sinergia su progettualità condivise, al fine di sostenere i ragazzi nel loro percorso di crescita.	Momenti di incontro/condivisione/progettazione attività educative tra scuola, famiglia e territorio.	

Responsabile dell’obiettivo di processo: Favaretto Ornella
--

Data prevista di avvio: settembre 2017	Data prevista di conclusione: giugno 2018
--	---

PIANIFICAZIONE

Completare il Project Management sottostante indicando in dettaglio la sequenza di azioni in cui l’obiettivo di processo si articola, responsabili, risultati attesi, indicatori, target e modalità di monitoraggio (v. note di pag.14).

PROJECT MANAGEMENT					
Azioni *	Responsabile	Risultati attesi alla fine di ogni azione	Indicatori	Target atteso	Modalità di monitoraggio
Organizzare incontri/serate/percorsi di formazione su bullismo e cyberbullismo	Pascon Vincenzo Granzotto Riccardo	Maggior conoscenza e consapevolezza dei vantaggi e degli svantaggi dell’uso di internet	Numero di genitori che partecipano alle serate		Questionario di valutazione sugli incontri

OBIETTIVO DI PROCESSO

AREA DEGLI ESITI	PRIORITÀ	TRAGUARDO
COMPETENZE CHIAVE	Sviluppo delle competenze sociali e civiche negli studenti dell’Istituto Comprensivo	Adottare un sistema di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, comprensivo di griglie di osservazione e di rubriche valutative già predisposte.

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVO DI PROCESSO CONNESSO CON LA PRIORITÀ	
Curricolo, progettazione, valutazione	Adottare nella scuola un sistema di valutazione condiviso e coerente con gli obiettivi e i traguardi del curricolo promuovendo prove comuni, utilizzo di prove strutturate, rubriche di valutazione condivise ed efficaci	
RISULTATI ATTESI	INDICATORI	TARGET
Utilizzo di criteri/griglie/schede di autovalutazione per le competenze sociali e civiche da parte della metà degli insegnanti presenti nell’istituto nella valutazione di compiti autentici ( UDA ).	Numero di insegnanti che usa gli strumenti di valutazione delle competenze/ ( UDA prodotte).	

Responsabile dell’obiettivo di processo: Favaretto Ornella
--

Data prevista di avvio: settembre 2017	Data prevista di conclusione: giugno 2018
--	---

PIANIFICAZIONE

Progettare, raccogliere, condividere UDA prodotte	Brugnera Diana Romanello Enrico	Utilizzo UDA prodotte da parte degli insegnanti dell’ istituto	numero UDA raccolte e messe a disposizione nel sito della scuola		n . UDA prodotte

CRONOPROGRAMMA															
Azioni *	Responsabile	Data prevista di avvio e conclusione	Tempificazione azioni											Situazione Rosso = in grave ritardo Giallo = in ritardo Verde = attuata	
			S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	
Realizzazione attività sullo star bene a scuola, sulle emozioni (Alfabetizzazione Emotiva), sulle regole con attività di circle-time, di conoscenza delle linee guida di comportamento.	Un insegnante per team o un insegnante per classe			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Spazio-ascolto per la scuola secondaria	Facchin, Bioses, Neso				X	X	X	X	X	X	X	X			
CCR	Salato, Facchin			X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Realizzazione di progetti volti alla sensibilizzazione degli alunni (Nostra Famiglia, Benessere, Salute)	Vaccari, Soldati		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Partecipare a percorsi di formazione su bullismo e cyber-bullismo	Pascon, Granzotto				X	X	X	X	X	X	X	X			
Attivare all'interno delle classi percorsi di riflessione sulle regole-regolamento di classe	Docenti di classe e team		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Organizzare incontri/serate/percorsi di formazione su bullismo e cyber-bullismo	Pascon, Granzotto			X	X			X	X	X	X	X			
Progettare, raccogliere, condividere UDA prodotte	Brugnera Diana, Romanello					X	X				X	X			