

**ALLEGATO: Valutazione degli apprendimenti Rubriche Disciplinari Scuola Secondaria**

LINGUE_SECONDARIA_1-2-3							
VOTO							
INDICATORI:	10	9	8	7	6	5	4
<b>Comprensione Orale</b>	L'alunno comprende in modo immediato, chiaro e completo cogliendo anche gli aspetti impliciti.	L'alunno comprende in modo chiaro e completo.	L'alunno comprende in modo quasi completo.	L'alunno comprende nel complesso le informazioni di messaggi chiari.	L'alunno comprende semplici messaggi orali cogliendo le informazioni principali.	L'alunno comprende in modo parziale.	L'alunno non comprende il messaggio.
<b>Produzione Orale</b>	L'alunno si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	L'alunno si esprime e interagisce in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.	L'alunno si esprime e interagisce in modo quasi sempre corretto, scorrevole e appropriato.	L'alunno si esprime e interagisce in modo quasi sempre adeguato.	L'alunno si esprime e interagisce in modo essenziale e sufficientemente corretto.	L'alunno si esprime e interagisce in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto.	L'alunno si esprime in modo lacunoso e incomprensibile.
<b>Comprensione Scritta</b>	L'alunno comprende il testo in modo immediato, chiaro e completo cogliendo anche gli aspetti impliciti.	L'alunno comprende il testo in modo chiaro e completo.	L'alunno comprende il testo in modo quasi completo.	L'alunno comprende nel complesso le informazioni del testo.	L'alunno comprende il testo cogliendo semplici informazioni.	L'alunno comprende in modo parziale il significato del testo.	L'alunno non comprende il testo.

<b>Produzione Scritta</b>	L'alunno produce il testo in modo corretto, scorrevole, ricco e personale.	L'alunno produce il testo in modo corretto, scorrevole e abbastanza ricco.	L'alunno produce il testo in modo quasi sempre corretto, scorrevole e appropriato.	L'alunno produce il testo in modo comprensibile e quasi sempre adeguato.	L'alunno produce il testo comprensibile nel complesso e sufficientemente corretto.	L'alunno produce il testo in modo scorretto, non sempre comprensibile e incompleto.	L'alunno produce il testo in modo lacunoso e incomprensibile.
<b>Riflessione sulla lingua</b>	Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo, corretto e personale.	Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto.	Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo quasi sempre completo e corretto.	Conosce e applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo abbastanza corretto.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto.	Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica approssimativamente.	Non sempre riconosce le strutture e le funzioni linguistiche e le applica in modo scorretto.

**MATEMATICA\_SECONDARIA\_1-2-3**

**VOTO**

<b>INDICATORI:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Conoscenze dei Contenuti</b>	L'alunno possiede conoscenze precise e rigorose, organizzate con criteri logici che	L'alunno possiede conoscenze sicure e organiche.	L'alunno possiede conoscenze sicure.	L'alunno possiede conoscenze adeguate.	L'alunno possiede conoscenze essenziali.	L'alunno possiede conoscenze non organiche.	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e confuse.

	utilizza efficacemente.						
<b>Risoluzione problemi</b>	Sa formulare ipotesi valide e originali per la soluzione di problemi.	Procede in modo personale nella soluzione di problemi applicando sequenze logiche e coerenti.	Risolve problemi applicando procedimenti logici e coerenti.	Prospetta percorsi risolutivi di problemi e generalmente li risolve.	Sa analizzare i dati per la soluzione di un problema ma ha qualche difficoltà nella loro elaborazione.	Se guidato affronta con difficoltà situazioni problematiche .	Anche se guidato non sempre affronta la situazione problematiche proposte.
<b>Procedure di calcolo</b>	Sceglie tra diversi procedimenti verificando con coerenza i risultati	Applica i procedimenti verificando con coerenza i risultati	Utilizza efficacemente le tecniche di calcolo applicando l'appropriato linguaggio simbolico nell'elaborazione dei risultati	Utilizza abbastanza correttamente le tecniche di calcolo applicando l'adeguato linguaggio simbolico nell'elaborazione dei risultati	Procede in modo meccanico applicando il linguaggio simbolico essenziale nell'elaborazione dei risultati.	Non procede in modo ordinato e utilizza con difficoltà il linguaggio simbolico nell'elaborazione dei risultati	Non utilizza il linguaggio simbolico per elaborare i risultati
<b>Argomentazione</b>	Sa presentare e argomentare in modo autonomo e sicuro complesse informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare e argomentare in modo autonomo, complesse informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare e argomentare in modo autonomo, informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare coerentemente informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare informazioni, procedimenti e risultati, utilizzando un linguaggio semplice.	Se guidato presenta con difficoltà informazioni, procedimenti e risultati.	Anche se guidato non sa presentare informazioni, procedimenti e informazioni.

**SCIENZE\_SECONDARIA\_1-2-3**

**VOTO**

<b>INDICATORI:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Conoscenze dei contenuti</b>	L'alunno possiede conoscenze precise e rigorose, organizzate con criteri scientifici che utilizza efficacemente.	L'alunno possiede conoscenze sicure e organiche.	L'alunno possiede conoscenze sicure.	L'alunno possiede conoscenze adeguate.	L'alunno possiede conoscenze essenziali.	L'alunno possiede conoscenze non organiche.	L'alunno possiede conoscenze frammentarie e confuse.
<b>Analisi</b>	Sa esaminare criticamente situazioni e fatti.	Individua le relazioni logiche tra gli argomenti	Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti	Quando incontra un'informazione complessa già suddivisa in più parti riesce a trovare relazioni fra esse.	Analizza le informazioni raccolte attraverso l'osservazione in modo frammentato e mnemonico	Analizza in modo errato le informazioni che registra attraverso l'osservazione.	Non osserva anche in situazioni concrete o laboratoriali.
<b>Sintesi</b>	Sa formulare ipotesi valide e originali coordinando molteplici informazioni	Procede in modo personale organizzando le informazioni per giungere a conclusioni generali	Applica procedimenti logici coerenti che gli permettono di generalizzare le informazioni	Comprende i procedimenti proposti riuscendo a formulare alcuni esempi alternativi	Comprende parzialmente la sintesi proposta e sa ripercorrerne le tappe essenziali	Se guidato riesce a fare sintesi solo di alcune informazioni già messe in relazione	Anche se guidato non riesce a fare sintesi delle esperienze affrontate in classe

<b>Argomentazione</b>	Sa esprimere giudizi personali e argomentare in modo autonomo complesse informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare e argomentare in modo sicuro, complesse informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare e argomentare in modo pertinente, informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare coerentemente informazioni, procedimenti e risultati.	Sa presentare informazioni, procedimenti e risultati, utilizzando un linguaggio semplice.	Se guidato presenta con difficoltà informazioni, procedimenti e risultati.	Anche se guidato non sa presentare informazioni, procedimenti e informazioni.
-----------------------	---	---	---	---	---	--	---

<b>TECNOLOGIA_SECONDARIA_1-2-3</b>							
<b>VOTO</b>							
<b>INDICATORI:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Conoscenze dei contenuti</b>	L'alunno conosce e comprende in modo completo ed approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi; riferisce in modo razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni intrinseche e con l'ambiente, anche con contributi personali.	L'alunno conosce e comprende in modo appropriato e organizzato dati, concetti tecnici e tecnologici ed è in grado di relazionarli tra loro; riferisce in modo razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente.	L'alunno conosce e comprende in modo corretto dati, concetti tecnici e tecnologici; riferisce in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente.	L'alunno conosce dati, concetti tecnici e tecnologici e riferisce in maniera adeguata attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente.	L'alunno conosce in maniera essenziale dati, concetti tecnici e tecnologici; riferisce in maniera semplice attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente.	L'alunno conosce in modo limitato dati, concetti tecnici e tecnologici; fatica a comprendere e a riferire attività umane e fatti tecnici.	L'alunno conosce in modo parziale e confuso dati, concetti tecnici e tecnologici; non riesce a creare collegamenti tra attività umane, ambiente e fatti tecnici.

<p><b>Argomentazione</b></p>	<p>L'alunno usa correttamente il linguaggio della disciplina, utilizzando un lessico specifico ricco e articolato; si esprime in modo consapevole, efficace argomentando con sicurezza, anche con riflessioni autonome.</p>	<p>L'alunno usa in modo appropriato il linguaggio della disciplina utilizzando il lessico specifico; si esprime ed argomenta con sicurezza, anche con qualche riflessione autonoma.</p>	<p>L'alunno usa correttamente il linguaggio della disciplina utilizzando il lessico specifico; si esprime ed argomenta con discreta sicurezza, anche con riflessioni indotte dal docente.</p>	<p>L'alunno usa adeguatamente il linguaggio della disciplina utilizzando il lessico specifico; si esprime in modo adeguato, argomentando con sufficiente sicurezza.</p>	<p>L'alunno usa parzialmente il linguaggio della disciplina utilizzando parzialmente il lessico specifico; si esprime ed argomenta in modo semplice.</p>	<p>L'alunno usa il linguaggio della disciplina in maniera non sempre corretta; si esprime in modo incerto; l'argomentazione è parziale nonostante lo stimolo da parte del docente.</p>	<p>L'alunno non conosce e di conseguenza non utilizza il linguaggio della disciplina; non argomenta nonostante lo stimolo da parte del docente.</p>
<p><b>Applicazione dei processi</b></p>	<p>Applica in maniera completa le conoscenze acquisite: produce schemi, effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro autonomamente e anche in contesti non noti.</p>	<p>Applica e produce in modo corretto schemi; effettua analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro, in autonomia.</p>	<p>Applica e produce in modo appropriato schemi; è capace di fare analisi e rilievi; segue le previste fasi operative di un lavoro. A volte necessita del supporto dell'insegnante.</p>	<p>Applica e produce in modo adeguato schemi, porta avanti un'analisi o un rilievo, a volte guidato dall'insegnante.</p>	<p>Applica e produce con qualche incertezza schemi; se guidato dall'insegnante riesce a portare avanti un'analisi o un rilievo.</p>	<p>Applica e produce in maniera incerta e in modo scorretto schemi; fatica ad effettuare un'analisi o un rilievo, nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Applica e produce in modo scorretto schemi; fatica ad effettuare un'analisi o un rilievo, nonostante la guida dell'insegnante.</p>

<p><b>Produzione grafica</b></p>	<p>Conosce in modo completo ed approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche</p>	<p>Conosce in modo approfondito i codici del disegno tecnico; comprende in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>Conosce in modo appropriato i codici del disegno tecnico; comprende in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>Conosce i codici del disegno tecnico, anche se con qualche incertezza; comprende in maniera adeguata le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i codici del disegno tecnico; comprende solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>Conosce in modo incerto i codici del disegno tecnico; comprende parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche, nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Conosce in modo limitato i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche, nonostante la guida dell'insegnante.</p>
<p><b>Uso degli strumenti</b></p>	<p>Utilizza gli strumenti in modo preciso e sicuro, in piena autonomia; è spesso creativo e propositivo.</p>	<p>Utilizza gli strumenti in modo sicuro; lavora autonomamente in modo preciso e ordinato.</p>	<p>Utilizza gli strumenti in modo adeguato; lavora in modo abbastanza preciso e ordinato, a volte necessita della guida dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza gli strumenti in modo meccanico, ma precisa, con qualche aiuto da parte dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza gli strumenti in modo meccanico, ma non sempre preciso; necessita della guida da parte dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza gli strumenti in modo incerto.; lavora in modo approssimativo nonostante il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Utilizza gli strumenti in modo parziale; lavora in modo scorretto, nonostante la guida dell'insegnante</p>

**MOTORIA\_SECONDARIA\_1-2-3**

**VOTO**

<b>INDICATORI:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</b>	L'alunno padroneggia le abilità motorie in modo efficace e propositivo anche in situazioni nuove.	L'alunno sa utilizzare le abilità motorie in modo efficace anche in situazioni nuove.	L'alunno sa utilizzare le abilità motorie in modo efficace in situazioni conosciute.	L'alunno sa utilizzare diverse abilità motorie in modo efficace in situazioni conosciute.	L'alunno sa utilizzare alcune abilità motorie in situazioni conosciute.	L'alunno utilizza solo alcune abilità motorie elementari in modo non sempre efficace.	L'alunno non riesce ad utilizzare in modo efficace le proprie abilità motorie di base.
<b>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole e assumendosi le responsabilità delle proprie azioni per un fine comune.</b>	L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport, in modo propositivo ed efficace, rispettando le regole, assumendosi le proprie responsabilità e contribuendo ad un fine comune.	L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport, in modo efficace, rispettando le regole e assumendosi le proprie responsabilità.	L'alunno partecipa in modo attivo alle attività di gioco e di sport rispettando le regole.	L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando la maggior parte delle regole.	L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole di base.	L'alunno partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole solo alcune volte .	L'alunno partecipa poco attivamente alle attività di gioco e di sport, spesso senza rispettare le regole.
<b>Possedere e saper utilizzare le conoscenze</b>	L'alunno sa utilizzare e proporre in	L'alunno sa utilizzare in modo efficace le	L'alunno sa utilizzare in modo adeguato	L'alunno possiede buone conoscenze	L'alunno possiede le fondamentali	L'alunno presenta lacune nelle	L'alunno non possiede le conoscenze



<b>motorie in ambiti sportivi individuali e di gruppo</b>	modo efficace le conoscenze motorie in ambiti sportivi individuali e di gruppo tutelando la propria e altrui sicurezza.	conoscenze motorie in ambiti sportivi individuali e di gruppo tutelando la propria e altrui sicurezza.	le conoscenze motorie in ambiti sportivi individuali e di gruppo tutelando la propria sicurezza.	motorie in ambiti sportivi individuali e di gruppo e le utilizza quasi sempre adeguatamente.	conoscenze motorie in ambiti sportivi individuali e di gruppo utilizzandole sufficientemente.	conoscenze motorie in ambiti sportivi individuali e di gruppo e presenta difficoltà nel loro utilizzo.	motorie in ambito sportivo.
---	---	--	--	--	---	--	-----------------------------

<b>MUSICA_SECONDARIA_1-2-3</b>							
<b>VOTO</b>							
<b>INDICATORI:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Comprendere e valutare i messaggi musicali</b>	L'alunno ascolta in modo consapevole e rielabora in maniera personale, originale e costruttiva i messaggi musicali.	L'alunno ascolta in modo consapevole e rielabora in maniera personale e costruttiva i messaggi musicali.	L'alunno ascolta consapevolmente e con interesse i messaggi proposti e li rielabora in modo corretto.	L'alunno ascolta consapevolmente e i messaggi proposti e li rielabora in modo abbastanza corretto.	L'alunno ascolta abbastanza consapevolmente e i messaggi proposti rielaborandoli in modo essenziale.	L'alunno ascolta in modo poco consapevole e superficiale i messaggi proposti.	L'alunno non è partecipe e non è consapevole dei messaggi musicali proposti.

<b>Pratica strumentale e vocale</b>	L'alunno esegue i brani proposti in modo corretto, sicuro ed espressivo.	L'alunno esegue i brani proposti in modo corretto e sicuro.	L'alunno esegue i brani proposti in modo abbastanza corretto e sicuro.	L'alunno esegue i brani proposti in modo sostanzialmente corretto.	L'alunno esegue i brani proposti in modo essenziale.	L'alunno esegue i brani proposti con difficoltà e in modo parziale.	L'alunno esegue i brani proposti con grande difficoltà anche se supportato dall'insegnante.
<b>Grammatica musicale</b>	L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza e disinvoltura i simboli della grammatica musicale.	L'alunno riconosce e utilizza con sicurezza i simboli della grammatica musicale.	L'alunno riconosce e utilizza correttamente i simboli della grammatica musicale.	L'alunno riconosce e utilizza abbastanza correttamente i simboli della grammatica musicale.	L'alunno riconosce e utilizza in modo essenziale i simboli della grammatica musicale.	L'alunno riconosce e utilizza parzialmente i simboli della grammatica musicale.	L'alunno riconosce e utilizza con grande difficoltà i simboli della grammatica musicale anche se supportato.
<b>Storia della musica</b>	L'alunno è in grado di collocare con sicurezza i vari compositori e i brani studiati nel relativo contesto storico-musical e apportando significativi contributi e rielaborazioni personali.	L'alunno è in grado di collocare i vari compositori e i brani studiati nel relativo contesto storico-musicale apportando contributi e rielaborazioni personali.	L'alunno è in grado di collocare i vari compositori e i brani studiati nel relativo contesto storico-musicale con disinvoltura.	L'alunno è in grado di collocare i vari compositori e i brani studiati nel relativo contesto storico-musicale .	L'alunno è in grado di collocare i vari compositori e i brani studiati nel relativo contesto storico-musicale con l'ausilio di schede guida.	L'alunno è in grado di collocare con difficoltà i vari compositori e i brani studiati nel relativo contesto storico-musicale anche se con l'ausilio di schede guida.	L'alunno non è in grado di collocare i vari compositori e i brani studiati nel relativo contesto storico-musicale pur se supportato dal docente.

**ARTE E IMMAGINE\_SECONDARIA 1-2-3**

ARTE E IMMAGINE_SECONDARIA 1-2-3							
	VOTO						
INDICATORI:	10	9	8	7	6	5	4
<b>Produzione artistica</b>	L'alunno utilizza consapevolmente e gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) proponendo soluzioni originali.	L'alunno utilizza in modo accurato gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).	L'alunno sa utilizzare gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).	L'alunno utilizza discretamente gli strumenti e le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).	L'alunno utilizza in modo essenziale alcuni strumenti e alcune tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).	L'alunno è carente nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche), pertanto necessita di essere guidato.	L'alunno pur essendo guidato manifesta carenze e lacune nell'utilizzo degli strumenti e delle tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche).
<b>Descrivere le immagini</b>	L'alunno utilizza consapevolmente e le tecniche osservative conosciute per descrivere con linguaggio appropriato qualsiasi immagine elaborando collegamenti pluridisciplinari.	L'alunno utilizza consapevolmente le tecniche osservative conosciute per descrivere con linguaggio appropriato qualsiasi immagine.	L'alunno utilizza alcune tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale non sempre appropriato, qualsiasi immagine.	L'alunno descrive con un linguaggio verbale semplice qualsiasi immagine.	L'alunno descrive con un linguaggio verbale semplice alcune immagini.	L'alunno solo se guidato descrive con un linguaggio verbale semplice alcune immagini.	L'alunno pur se guidato mostra difficoltà a descrivere le immagini.

<b>Conoscere il patrimonio artistico</b>	L'alunno conosce approfonditamente il patrimonio artistico e i temi trattati in storia dell'arte riuscendo ad elaborare collegamenti pluridisciplinari.	L'alunno ha una conoscenza completa del patrimonio artistico e dei temi trattati in storia dell'arte.	L'alunno ha una buona conoscenza del patrimonio artistico e dei temi trattati in storia dell'arte.	L'alunno ha una conoscenza sufficiente del patrimonio artistico e dei temi trattati in storia dell'arte.	L'alunno ha una conoscenza parziale del patrimonio artistico e dei temi trattati in storia dell'arte.	L'alunno ha una scarsa conoscenza del patrimonio artistico e dei temi trattati in storia dell'arte.	L'alunno nemmeno se guidato sa riconoscere i temi trattati in storia dell'arte.
--	---	---	--	--	---	---	---

<b>IRC_SECONDARIA_1-2-3</b>					
<b>VOTO</b>					
<b>INDICATORI</b>	<b>OTTIMO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>BUONO</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>INSUFFICIENTE</b>
<b>Conoscenza del contenuto e capacità di utilizzarlo anche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.</b>	Possiede conoscenze ampie e approfondite degli argomenti trattati.	Ha acquisito in modo completo conoscenze e abilità degli argomenti trattati.	Ha acquisito conoscenze e abilità quasi complete degli argomenti trattati.	Ha acquisito conoscenze e abilità basilari degli argomenti trattati.	Ha acquisito conoscenze e abilità in modo incompleto degli argomenti trattati.
<b>Padronanza e applicazione di conoscenze e abilità.</b>	Utilizza in modo creativo i concetti acquisiti anche in contesti nuovi.	Applica i processi in modo corretto.	Applica in modo corretto i processi utilizzandoli in situazioni note.	Applica i processi in modo accettabile solo in situazioni note.	Applica con incertezza i processi anche in situazioni note.

<b>Organizzazione espositiva ed efficacia della comunicazione</b>	Si esprime con padronanza e ricchezza di linguaggio.	Comunica in modo vario e appropriato.	Comunica in modo adeguato.	Comunica in modo essenziale.	Comunica in modo non sempre adeguato.
<b>Interesse e partecipazione agli argomenti proposti</b>	Dimostra interesse attivo e propositivo nei confronti della disciplina e partecipa attivamente e con apporti personali alla lezione.	Dimostra interesse attivo nei confronti della disciplina e partecipa attivamente e con apporti personali alla lezione.	Dimostra un buon interesse della disciplina e partecipa alle lezioni positivamente.	Mostra un interesse alterno nei confronti della disciplina e partecipa alle lezioni in modo discontinuo.	Dimostra disinteresse nei confronti della disciplina e ha un atteggiamento di generale passività.

<b>ITALIANO_SECONDARIA_1-2-3</b>							
<b>VOTO</b>							
<b>INDICATORI:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Comprensione orale</b>	L'alunno comprende in modo sicuro, funzionale e completo testi orali complessi e articolati, individuandone la fonte, lo scopo, l'argomento.	L'alunno comprende in modo funzionale e completo testi orali complessi e articolati, individuandone la fonte, lo scopo, l'argomento.	L'alunno comprende in modo funzionale all'intento testi anche complessi individuandone la fonte, lo scopo e l'argomento e le informazioni principali.	L'alunno comprende testi di moderata complessità, individuandone autonomamente e le caratteristiche comunicative essenziali.	L'alunno comprende il significato globale di testi semplici e ne individua le caratteristiche essenziali.	L'alunno comprende, se guidato, messaggi semplici in modo parziale.	L'alunno anche se guidato non comprende testi semplici.

<b>Comprensione scritta</b>	L'alunno comprende in modo approfondito e sicuro. Opera collegamenti e confronti, ricava informazioni implicite, interpreta anche linguaggi specifici.	L'alunno comprende in modo approfondito. Opera collegamenti e confronti, ricava informazioni implicite.	L'alunno comprende testi di varia tipologia individuandone gli elementi costitutivi, ricava informazioni esplicite e alcune implicite.	L'alunno comprende testi di varia tipologia individuandone alcuni elementi costitutivi, ricava informazioni esplicite.	L'alunno comprende il significato globale di testi semplici e ne individua le caratteristiche essenziali.	L'alunno comprende, se guidato, messaggi semplici in modo parziale.	L'alunno anche se guidato non comprende testi semplici.
<b>Produzione orale</b>	L'alunno si esprime in modo consapevole, efficace e funzionale al contesto, esponendo con scioltezza gli argomenti e usando un lessico ricco e articolato.	L'alunno si esprime in modo coerente, ordinato e funzionale al contesto, esponendo in modo completo gli argomenti e usando un lessico ricco.	L'alunno si esprime in modo corretto, coerente e adeguato al contesto, usando un lessico vario.	L'alunno si esprime in modo generalmente corretto e adeguato al contesto, usando un lessico semplice.	L'alunno si esprime in modo semplice usando un lessico essenziale e ripetitivo.	L'alunno si esprime in modo frammentario usando un lessico povero e limitato.	L'alunno si esprime in modo disorganico e stentato anche in contesti semplici.
<b>Produzione scritta</b>	L'alunno tratta in modo ricco e originale la tipologia testuale e la traccia proposta. I contenuti sono ricchi, completi e significativi. Il	L'alunno rispetta in modo completo e approfondito la tipologia testuale e la traccia proposta. I	L'alunno rispetta in modo completo la tipologia testuale e la traccia proposta. I contenuti sono ordinati e adeguatamente	L'alunno rispetta in modo generalmente completo la tipologia testuale e la traccia proposta. I	L'alunno rispetta nelle sue parti generali la tipologia testuale e la traccia proposta. I contenuti sono	L'alunno rispetta solo in parte la tipologia testuale e la traccia proposta. I contenuti sono essenziali e incompleti.	L'alunno non rispetta la tipologia testuale e la traccia proposta. I contenuti sono limitati e confusi.

	<p>testo è corretto dal punto di vista ortografico e denota una completa padronanza della lingua. Il lessico è preciso, ricco e vario.</p>	<p>contenuti sono ampi e significativi. Il testo è corretto dal punto di vista ortografico. Il lessico è pertinente e vario.</p>	<p>articolati. Ricorrono lievi imprecisioni ortografiche. Il lessico è appropriato.</p>	<p>contenuti sono chiari e adeguatamente sviluppati. Ricorrono alcuni errori ortografici non gravi. Il lessico è adeguato.</p>	<p>lineari ma poco sviluppati. Ricorrono alcuni errori ortografici. Il lessico è semplice e talvolta ripetitivo.</p>	<p>Ricorrono gravi errori ortografici. Il lessico è ripetitivo e impreciso.</p>	<p>Ricorrono numerosi e gravi errori ortografici. Il lessico è povero e inappropriato.</p>
<p><b>Riflessione sulla lingua</b></p>	<p>L'alunno riconosce e applica le strutture linguistiche in modo accurato e dettagliato.</p>	<p>L'alunno riconosce e applica le strutture linguistiche in modo completo.</p>	<p>L'alunno riconosce e applica le strutture linguistiche.</p>	<p>L'alunno riconosce la maggior parte delle strutture linguistiche.</p>	<p>L'alunno riconosce semplici strutture linguistiche.</p>	<p>L'alunno riconosce in modo limitato le strutture linguistiche.</p>	<p>L'alunno non riconosce le strutture linguistiche.</p>

**STORIA\_SECONDARIA\_1-2-3**

**VOTO**

<b>INDICATORI:</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
<b>Analizzare fatti e problemi storici e ricavarne informazioni</b>	L'alunno riconosce e classifica fonti di diverso tipo, ne valuta l'attendibilità, le seleziona e le organizza.	L'alunno riconosce e classifica fonti di diverso tipo, le seleziona e le organizza.	L'alunno riconosce e classifica alcune fonti, le seleziona e le organizza.	L'alunno riconosce e classifica alcune fonti e le organizza adeguatamente.	L'alunno riconosce alcune fonti e le organizza.	L'alunno non sempre riconosce le fonti.	L'alunno non riconosce le fonti.
<b>Elaborare testi orali e scritti usando il linguaggio specifico</b>	Produce autonomamente testi orali e scritti, ricostruendo in modo completo il contesto degli eventi, usando il lessico specifico della disciplina.	Produce autonomamente testi orali e scritti, ricostruendo il contesto degli eventi, usando il lessico specifico	Produce testi orali e scritti, ricostruendo il contesto degli eventi, usando molti termini del lessico specifico	Produce semplici testi orali e scritti, ricostruendo in buona parte il contesto degli eventi e usa alcuni termini del lessico specifico	Produce semplici testi orali e scritti, ricostruendo parte del contesto degli eventi. Usa limitatamente il lessico specifico.	Produce testi orali e scritti non del tutto coerenti e ricostruisce solo parzialmente il contesto degli eventi. Non usa il lessico specifico	Produce testi orali e scritti non coerenti e non si orienta nel contesto degli eventi. Non usa il lessico specifico
<b>Confrontare criticamente il passato e il presente per comprendere</b>	Utilizza le conoscenze acquisite per interpretare criticamente, valutare e mettere in relazione il	Utilizza le conoscenze acquisite per interpretare, valutare e mettere in relazione il passato con il	Utilizza le conoscenze acquisite per interpretare e mettere in relazione il passato con il presente.	Utilizza le conoscenze acquisite per mettere in relazione il passato con il presente. Individua alcuni	Utilizza le conoscenze acquisite per semplici confronti tra passato e presente. Individua i più	Utilizza in modo parziale le conoscenze acquisite, non riuscendo ad operare semplici confronti tra	Non è in grado di utilizzare le conoscenze per operare confronti tra passato e presente.



<b>problemi odierni, interculturali e di convivenza civile.</b>	passato con il presente. Coglie gran parte delle trasformazioni e dei cambiamenti della complessa società odierna.	presente. Coglie alcune delle trasformazioni e dei cambiamenti della complessa società odierna.	Individua i cambiamenti fondamentali della complessa società odierna.	cambiamenti della complessa società odierna.	evidenti cambiamenti della società odierna.	passato e presente.	
---	--	---	---	--	---	---------------------	--

### GEOGRAFIA\_SECONDARIA 1-2-3

#### VOTO

INDICATORI:	10	9	8	7	6	5	4
<b>Saper leggere e interpretare le carte geografiche</b>	L'alunno si orienta su carte geografiche e utilizza i punti cardinali e il reticolato geografico in modo approfondito, pronto e sicuro.	L'alunno si orienta su carte geografiche e utilizza i punti cardinali e il reticolato geografico in modo approfondito e sicuro.	L'alunno si orienta su carte geografiche e utilizza i punti cardinali e il reticolato geografico in modo corretto e abbastanza sicuro.	L'alunno si orienta su carte geografiche e utilizza i punti cardinali e il reticolato geografico in modo corretto.	L'alunno si orienta su carte geografiche e utilizza i punti cardinali e il reticolato geografico in modo essenziale.	L'alunno si orienta su carte geografiche e utilizza i punti cardinali e il reticolato geografico in modo parziale e frammentario.	L'alunno non si orienta e non conosce i punti cardinali e il reticolato geografico.
<b>Studiare il territorio valutando l'influsso</b>	L'alunno sa osservare, leggere e analizzare fatti e fenomeni demografici,	L'alunno sa osservare, leggere e analizzare fatti e fenomeni demografici,	L'alunno sa osservare e leggere fatti e fenomeni demografici, sociali ed	L'alunno sa osservare e leggere fatti e fenomeni demografici, sociali ed	L'alunno sa osservare e leggere fatti e fenomeni demografici, sociali ed	L'alunno sa osservare e leggere fatti e fenomeni demografici, sociali ed	L'alunno sa osservare e leggere fatti e fenomeni demografici, sociali ed

<b>dell'uomo su di esso</b>	sociali ed economici, mettendoli in relazione e operando confronti in modo accurato e approfondito.	sociali ed economici, mettendoli in relazione e operando confronti in modo approfondito.	economici, mettendoli in relazione e operando confronti in modo abbastanza approfondito.	economici in modo corretto.	economici in modo essenziale.	economici in modo parziale e frammentario.	economici in modo molto frammentario e superficiale.
<b>Riconoscere nei paesaggi gli elementi significativi in ambito fisico e antropico</b>	L'alunno conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali in modo approfondito e sicuro.	L'alunno conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali in modo approfondito.	L'alunno conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali in modo abbastanza approfondito.	L'alunno conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali in modo corretto.	L'alunno conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali in modo essenziale.	L'alunno conosce e descrive i principali elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali in modo parziale e frammentario	L'alunno non conosce gli elementi caratterizzanti i paesaggi europei e mondiali.
<b>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</b>	L'alunno comunica consapevolmente e utilizzando il linguaggio specifico in modo ampio, appropriato e sicuro.	L'alunno comunica consapevolmente e utilizzando il linguaggio specifico in modo ampio e appropriato.	L'alunno comunica consapevolmente e utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato.	L'alunno comunica consapevolmente e utilizzando il linguaggio specifico in modo abbastanza appropriato.	L'alunno comunica utilizzando il linguaggio specifico in modo basilare.	L'alunno comunica utilizzando il linguaggio specifico in modo parziale e frammentario.	L'alunno comunica non utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.